

**PROJET  
D'ÉTABLISSEMENT  
EAJE** Etablissement d'Accueil  
du Jeune Enfant

***LA FARANDOLE***



COMMUNAUTE DE COMMUNES  
**ROUSSILLON CONFLENT**

**MULTI-ACCUEIL LA FARANDOLE**  
**CHEMIN DU TOURNAIL - 66140 MILLAS**

04.68.31.21.78 - lafarandole@roussillon-conflent.fr

Plus d'informations sur : Roussillon Conflent.fr

# SOMMAIRE

## 1 - Le Projet Social et de développement durable

- 1.1 Les caractéristiques du territoire Roussillon Conflent - **page 3**
- 1.2 Les caractéristiques de l'établissement - **page 3**
- 1.3 Les Indicateurs sociaux - **page 4**
- Carte: implantation des équipements et services - **page 5**
- 1.4 L'historique et présentation de la structure - **page 6**
- 1.5 L'offre de service aux familles - **page 8**
- 1.6 Le développement durable - **page 8**

## 2 - Le projet éducatif - page **12**

## 3 - Le projet pédagogique - page **15**

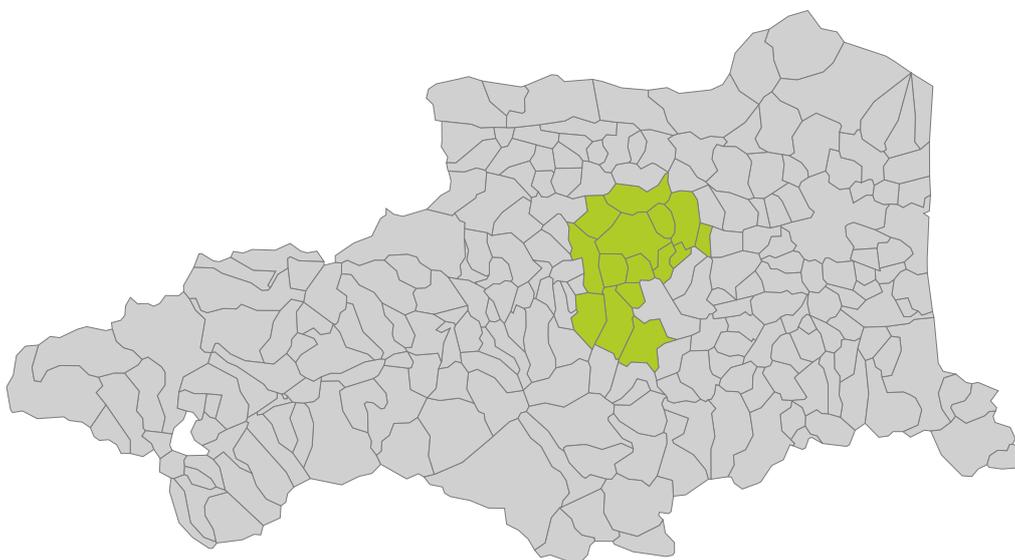
## 4 - Le règlement de fonctionnement

## 5 - Charte d'accueil du jeunes enfants

# I - LE PROJET SOCIAL ET DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

## 1.1 Les caractéristiques du territoire Roussillon -Conflent

Région : Occitanie département : Les Pyrénées-Orientales Composées actuellement de 15 communes et de 17 036 habitants (données de 2022, densité de 77 habitants/ km<sup>2</sup>) date de création 20 décembre 1996 superficie 221.50 km<sup>2</sup>



*Localisation de la Communauté de Communes dans le département des Pyrénées-Orientales*

## 1.2 Les caractéristiques de l'établissement

**Gestionnaire** : Communauté de Communes Roussillon Conflent

**Structure** : Multi accueil la Farandole : chemin du Tournail - 66140 Millas

**Téléphone** : 04.68.35.21.78 **Email** : lafarandole@Roussillon Conflent.fr

**Directrice** : Mme BONMARCHAND Françoise directrice, éducatrice de jeunes enfants diplômée d'Etat (EJE)

**Directrice adjointe** : Mme GARRIGUE Manon infirmière diplômée d'Etat (en remplacement actuellement Mme TABART Kelly infirmière diplômée d'Etat)

**Référente santé inclusion** : Mme MAYER Sonia, infirmière diplômée d'Etat - la Ruche

**Référente handicap et besoins particuliers** : Mme BARATCIART Isabelle, éducatrice de jeunes enfants

**Nature de l'établissement** : EAJE multi-accueil collectif disposant d'un agrément PMI revu à 35 places depuis septembre 2021.

## 1.3 Les indicateurs sociaux

Données démographiques récoltées lors de la Convention Territoriale Globale CTG

Sur les 18 398 habitants, 48 % sont couverts par la Caf (soit 3 662 personnes)

T= notre Territoire PO= Pyrénées-Orientales F M= France Métropolitaine

- Part des familles avec enfants : 54% T 49% PO 52% FM
- Part des moins de 25 ans : 28 % T 26% PO 30%FM
- Part des familles de plus de 60 ans : 29% T 33% PO 2 6%FM
- Profil des allocataires : 41 % d'allocataires à bas revenus 48 % PO - 36 % FM
- 29 % de familles monoparentales (33 % PO- 25% FM)
- 15 % de familles nombreuses (16 % FM – 18 % FM)
- 36 % de familles à bas revenus (dont 42% localisées à Ille - 28% à Millas)

Le secteur Petite Enfance

### **Démographie du territoire :**

590 enfants de moins de trois ans -12 % (cependant sur la commune Ille +11% et Corneilla la Rivière 100% Millas -30%) source Etat civil 2015-2020 (-8% PO et -12% FM)

Enfants de - trois ans dont les 2 parents travaillent :

- 42% T 41% PO 52% FM

Mères actives avec des enfants -de trois ans :

- 65% T 62% PO 71% FM

Enfants - de trois ans au sein d'une famille monoparentale :

- 24% T 27 %PO 16% FM

Foyer à bas revenus :

- 37 %T 40%PO 27%FM

Bénéficiaires du Rsa :

- 25%T 26%PO 14%FM (Rsa dont à Ille 27% et à Millas 46 %)

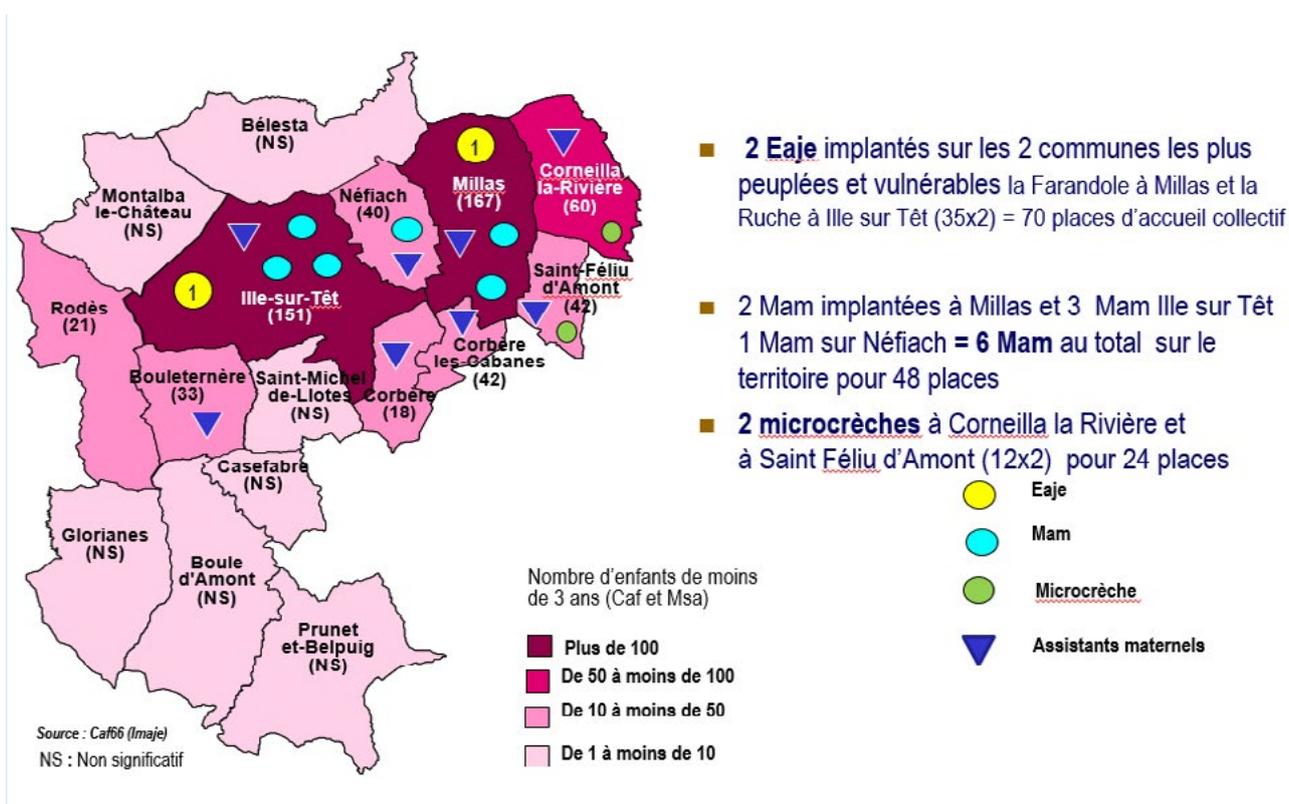
Le territoire est marqué par une vulnérabilité des habitants particulièrement à Ille sur Têt et Millas où sont implantés les deux EJAÉ et les locaux du RPE. Avec des besoins de garde importants avec des parents actifs (jusqu'à 61% à Néfiach). Les enfants de moins de trois qui fréquentent un accueil collectif ou individuels représentent 68.34% d'entre eux, mais avec un taux qui se réduit à 44% concernant les accueils collectifs du territoire : 2 EAJE et 1 crèche privée. Cependant ouverture récente septembre 2022 de 12 places en micro-crèche à Saint Féliu d'Amont va compenser la fermeture de 5 places en EAJE à la Ruche.

### **Le Rpe locaux dédié à Millas et itinérant:**

Deux animatrices ( dont une EJE) Amai actives: 66 (dont 77 agréées) pour 263 places d'accueil les PO dont 6 Mam (Maison d'Assistantes Maternelles) pour 48 places voir cartes.

# L'OFFRE EN MATIÈRE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

L'implantation des équipements et services : les EAJE, le RPE, les MAMS et les Microcrèches.



En 2021 : 135 enfants ont été accueillis dans nos structures collectives à la Farandole ou à la Ruche En complémentarité de cet accueil collectif les 74 Amai Assistant(e) Maternel(le) agréé(e) Indépendant(e) exerçant sur le territoire ont pu proposer un accueil individuel 263 enfants, chez leurs assistants maternels, MAM. Au total 361 enfants qui ont bénéficié d'un mode d'accueil sur notre territoire (avec deux micro-crèches privées sont implantées à Corneilla la Rivière et Saint Féliu d'Amont de 12 places chacune soit un taux de couverture de 61.18% des besoins car nous comptons sur le territoire environ pour 590 enfants de moins de trois ans.

## 1.4 L'historique et présentation de la structure

***L'histoire de la structure et de la Communauté de Communes Roussillon Conflent peut nous permettre de comprendre l'évolution des besoins du territoire en matière de modes d'accueil et la nécessité de construire en 2008 une structure adaptée aux besoins de la population. Impactée par une crise sanitaire en 2020 qui perturbe encore aujourd'hui le fonctionnement général de la structure. Une réduction de 5 places à partir de septembre 2022 actée un conseil communautaire en parallèle avec l'ouverture de 12 places dans le secteur privé.***

La réflexion sur la démarche démarrée en 2003 avait pour objectif de répondre aux besoins locaux en développant les services Petite Enfance de manière cohérente et coordonnée pour permettre aux familles d'avoir le choix entre les différents modes d'accueil (collectif ou individuel)

Avec l'attractivité et le dynamisme du territoire qui se caractérisait notamment par une augmentation de la population avec l'arrivée de nouveaux habitants, la croissance du parc des logements sur certaines communes ont favorisés et favorisent encore l'émergence de nouveaux besoins sur le territoire et notamment celui qui concerne la Petite Enfance. Ces besoins étaient amplifiés du fait de l'existence de deux halte- garderies, « Pomme de reinette » d'une capacité de 12 places située à Millas, (déjà saturée et ne prenant pas en charge les enfants à la journée) et une autre structure à Ille sur Tet 20 places « les Perdigails »

Partant de ce constat et de la demande croissantes des familles, une proposition de réponse à la Délégation de Service Intercommunale, basée à Millas par l'association UFCV, va s'adresser aux enfants non scolarisés de moins de six ans pour les Communes de Roussillon - Conflent : Boule D'amont, Boulternère, Casefabre, Corbère, Corbère les Cabanes, Corneilla de la Rivière, Ille sur Tet, Marquixanes, Millas, Montalba le Château, Néfiach, Rodès, Prunet et Belpuig, Saint Féliu d'Amont et Saint Michel de Llotes.

Elle comprenait les prestations suivantes :

Les accueils réguliers et occasionnels sous la forme d'un Multi accueil de 35 places sont confiés à l' UFCV dans le cadre d'une convention pour six ans (délégation de services ( 2003 à 2008) pour les communes de : Millas, Corbère, Corbère les Cabanes, Corneilla de la Rivière, Néfiach, Saint Féliu d'Amont et la création en parallèle sur le même site d'un RAM avec des locaux fixes sur la même zone que l'EAJE et une fonction itinérante.

Ce projet s'inscrivant dans une dimension territoriale et partenariale (Communauté de Communes Roussillon- Conflent). Ce projet de service modulable, lié aux facteurs environnementaux et organisationnels et constitue un support de dialogue au sein de l'équipe et avec les familles. Il participe à l'éducation des futurs citoyens.

### **GENÈSE DU PROJET**

La Communauté de Communes Roussillon Conflent a été créée en 1996 autour de six communes. Aujourd'hui forte de 18 398 habitants (Recensement INSEE 2019, actualisée au 01.01.2019), elle regroupe 16 communes. Entre 1996 et 2002 le territoire communautaire a évolué pour porter le nombre de communes de 6 à 15 membres. En 2004 le multi accueil la Farandole à Millas ainsi qu'un Relais

d'Assistante Maternelle (aujourd'hui Rpe) ont ouvert leurs portes.

### **La Farandole : une structure qui s'inscrit dans une dynamique territoriale**

L'EAJE (Etablissement d'Accueil de Jeune Enfant) la Farandole se situe sur la commune de Millas juste derrière la caserne des pompiers. Environ les 2/3 des enfants accueillis à la Farandole résident sur la commune de Millas qui est aussi la seconde plus peuplée du groupement. L'accès à la crèche est facilité par le fait qu'elle se situe en périphérie et non au centre du village. Les routes départementales et la voie rapide RN 116 desservent les autres communes comme Néfiach, Millas, Corneilla de la Rivière et St Féliu d'Amont. En ce qui concerne les communes de Glorianes, Bélesta, Montalba, Casefabre, Boule d'Amont, Prunet et Belpuig ce sont des petites communes rurales assez éloignées qui sont mieux desservies par la structure de la Ruche à Ille sur Têt.

L'EAJE la Farandole est situé à l'extrémité du territoire, en direction de Perpignan. elle s'inscrit dans une évolution de cohérence d'accès au service public de proximité, en complémentarité avec la structure la Ruche à Ille sur Têt de et le réseau des assistantes maternelles du territoire (Rpe itinérant). La Communauté de Communes Roussillon-Conflent composée de villages accessibles et de petites communes rurales isolées a permis de désenclaver ces dernières en leur donnant l'accès à des services auxquels ils n'auraient pas pu prétendre s'ils n'étaient pas membres du groupement.

### **Des locaux pensés pour l'accueil du jeune enfant et de sa famille**

La Farandole est une structure de 35 places qui aura 19 ans d'existence en 2023. L'expérience de la conception de la Farandole a permis en 2008 la mise en chantier de la Ruche en reprenant une organisation de l'espace qui permette aux usagers de la structure d'évoluer dans un cadre pratique, fonctionnel et agréable.

La structure est spacieuse avec ses 600 m<sup>2</sup>, les pièces de vie des enfants sont très lumineuses, orientées au Sud Sud-ouest et munies de portes fenêtres et de baies vitrées qui donnent accès à l'extérieur, au patio et au jardin à l'arrière du bâtiment. Cette organisation des pièces à vivre est très pratique car elle facilite les déplacements des enfants et permet aux groupes de vaquer à leurs occupations et de se retrouver dans un espace central selon les projets.

Dans le jardin les arbres ombragent les zones de jeux et des tables nous permettent de proposer aux enfants des activités extérieures et parfois le goûter quand il ne fait pas trop chaud. Des parcours de motricité dans le patio donnent la possibilité aux enfants de combler leurs besoins moteurs et depuis déjà cinq ans une parcelle de jardin à cultiver s'est ajoutée aux propositions ludiques extérieures.

Il a aussi fallu réfléchir à la sécurité des enfants. Toutes les portes ont des systèmes anti pince doigt, les prises électriques, interrupteurs et les poignées de porte ont été rehaussés. Il n'y a pas de marches et des sols amortissants recouvrent toute la surface du patio. La crèche est adaptée et accessible à l'accueil de personnes en situation de handicap.

Pour rentrer dans la crèche il faut entrer un code. Seules les personnes autorisées par les parents et connues du personnel peuvent récupérer les enfants

L'aménagement de l'espace a beaucoup évolué, il est pensé dans chaque secteur en fonction de l'âge des enfants accueillis, du matériel, des meubles mis à disposition et des pratiques des équipes de professionnels. Nous nous équipons de nouveaux éléments de mobilier par touches successives au regard de nos besoins et des dotations financières qui nous sont allouées ce qui nous permet de continuer à transformer l'aménagement de l'espace et de renouveler le matériel et équipements avec l'aide de la Caf (Fonds de Modernisation FME) en 2019 et 2022n nous avons pu renouveler de gros équipements.

L'équipe a le souhait de rendre ce lieu accueillant, chaleureux et vivant. Nous nous efforçons d'entretenir

et de penser la structure au quotidien car c'est un outil de travail précieux pour tous.

## 1.5 L'offre de services aux familles

Il existe de nombreuses possibilités d'accueil du jeune enfant sur le territoire :

- Deux multi accueils " la Farandole " et "La Ruche ", qui proposent au total une capacité de 70 berceaux
- Un Relais Petite Enfance (RPE) itinérant avec 64 assistant(es) maternel(les) en activité avec 6 Maisons d'Assistants Maternels= Mam implantées sur le territoire ( cf : carte)
- Deux micro-crèches d'une capacité de 12 places chacune
- Le réseau jeunesse Il s'organise autour de : • 7 accueils de loisirs Maternels- primaire (Bélesta, Bouleternère, Corbère, Corneilla la Rivière, Néfiach, Rodès, Saint Féliu d'Amont) • 2 accueils de loisirs Maternels (Ille sur Têt, Millas) • 2 accueils de loisirs Primaires (Ille sur Têt, Millas) • 2 accueils de loisirs Ados (Ille sur Têt, Millas) • 111 agents dont 46 titulaires Nombre d'enfants accueillis 1 803 durant les temps d'accueil périscolaires (matin / midi / soir) 552 aux Ateliers 3D 2 289 durant les temps extrascolaires.

## 1.6 Le développement durable

### La définition du développement durable

Selon la loi constitutionnelle du 1<sup>er</sup> mars 2005, le développement durable correspond au développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Le développement durable est donc une démarche globale, une dynamique positive constituée d'actions individuelles et collectives, de petits gestes au quotidien comme de grandes orientations politiques. Cette stratégie d'avenir s'inscrit donc au service de l'intérêt général .Le développement durable compte trois piliers :

- Au niveau **économique**, l'enjeu est d'assurer une gestion durable qui ne porte pas préjudice aux deux autres piliers que sont le social et l'environnement ;
- Pour l'aspect **social**, l'objectif visé est l'équité sociale afin de réduire les inégalités (notamment en termes d'alimentation, de revenus, de logement, de santé, d'éducation...) dans le respect des cultures et des différentes générations ;
- Concernant les enjeux liés à **l'environnement**, le but est de préserver une qualité écologique qui limite les impacts environnementaux et protège les ressources naturelles de façon durable

Les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain. Le développement durable revêt une dimension citoyenne et représente un réel enjeu sociétal, **entièrement lié à la petite enfance** : les jeunes enfants accueillis à l'heure actuelle en EAJE sont de futurs adultes, citoyens à part entière... Nous avons pris conscience que la planète est en danger pour ses prochains habitants. Cette prise de conscience appelle à une nouvelle forme d'éducation, à réfléchir à un accompagnement et **une sensibilisation ludique, dès le plus jeune âge**, tournés vers le développement durable, la protection de la nature, le respect de l'environnement. Éducation et préservation de l'environnement sont donc entièrement liées.

### Citation

« *Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants.* »

Proverbe africain cité dans Terre des hommes de Saint-Exupéry (ouvrage paru en 1939)

A la Farandole a nous accompagnons la démarche de sensibilisation des jeunes enfants, l'objectif pédagogique est de favoriser la découverte par le jeune enfant de sa place dans l'environnement et de

ce qui le compose (faune, flore, etc.), grâce à des propositions ludiques au quotidien proposées par les animatrices : ateliers autour de l'éveil à la nature, activités en objets de récupération, animation dans le jardin en plein air, observations des animaux, des plantes, etc.

L'objectif pédagogique à ce jeune âge est de créer un rapport positif à la nature, grâce à une exploration sensorielle de la nature « quotidienne » de l'enfant, ce qui donnera au jeune enfant, une fois qu'il sera plus âgé, envie de la protéger. L'idée est donc de faire des propositions pédagogiques liées à un éveil à la nature par les cinq sens et le jeu :

- Laisser des traces avec des éléments naturels de saison (peinture, pâte à modeler...);
- Observation à la loupe de végétaux ;
- Manipulation sensorielle d'éléments de la nature (explorations créatives et sensorielles avec des pommes de pin, des feuilles d'arbres, etc.) ;
- Livres mettant en avant la nature

De même de façon ludique, il peut être intéressant de sensibiliser les enfants accueillis à des écogestes (fermer l'eau, éteindre la lumière du secteur, le tri des déchets composteur ...): appris très tôt sous forme de jeux, ils peuvent s'ancrer comme de réelles habitudes essentielles.

Notre équipe, le chaînon essentiel : Pour accompagner cette sensibilisation des enfants, les adultes sont le relais principal d'une démarche environnementale : plus l'enfant verra un adulte avoir de « bons » gestes pour la nature, plus il sera susceptible de les reproduire. Les actions éducatives de chaque jour peuvent être porteuses de transmissions de valeurs, en inscrivant dans le projet pédagogique quotidien la protection de l'environnement.

### **Impliquer les familles :**

Le développement durable peut être un levier positif pour favoriser la participation des familles au sein de la structure, de façon conviviale :

- Apports d'éléments de récupération issus de la maison (cartonnages en tout genre, tissus, boîtes d'œufs, etc.) ;
- Ateliers parents/professionnels/enfants de produits « faits maison » et écologiques (peinture, pâte à modeler...) ou en objets de récupération (ex. : jeux d'association ou de transvasement avec des boîtes à œufs) ou avec des éléments naturels (ex. : fabrication de mobiles en feuilles d'automne) ;
- Petites expositions pour connaître les espaces verts, la faune et la flore dans la région de l'EAJE ;
- Café des parents sur des thématiques de développement durable (par exemple sur le gâchis alimentaire et le goût chez le jeune enfant, avec des associations spécialisées sur le sujet tel que de mon assiette à notre planète)
- Affichages possible, plaquettes, flyers... sensibilisant au développement durable, à disposition des familles (par exemple les livrets sur l'économie d'énergie de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie), etc ....

### **Alimentation du concret au quotidien :**

- Nous sensibilisons les équipes au gâchis alimentaire
- Nous favorisons l'achat de produits bio et locaux en circuit court depuis déjà 2015.
- Nous favorisons une nourriture de saison et locale avec des producteurs locaux identifiés et partenaires
- Nous sommes sensibles à la saisonnalité des fruits et légumes (calendrier, récolte lien avec les producteurs etc.).

### **QUALITÉ DE L'AIR :**

- Nous favorisons l'aération naturelle plusieurs fois par jour des locaux
- Le nettoyage à la vapeur est une pratique quotidienne avec un investissement dans le matériel depuis 2015
- Sensibilisation à propos des composés organiques volatils (COV – liés aux produits d'entretien utilisés, aux matériaux des sols et de leur colle, peintures...).

La loi portant engagement national pour l'environnement a rendu obligatoire la surveillance de la qualité de l'air intérieur dans certains établissements recevant un public sensible ([art. L. 221-8 et R. 221-30 et suivants](#) du Code de l'environnement). Les établissements concernés sont notamment ceux accueillant des enfants, tels que les EAJE. Le [décret n° 2015-1000 du 17 août 2015](#) a fixé l'échéance du 1<sup>er</sup> janvier 2018 pour les EAJE, comportant une autoévaluation de la qualité de l'air au moyen du guide pratique, permettant d'établir un plan d'action pour l'établissement. Campagne de tests menés en 2015.

#### CONSOMMATION D'ÉNERGIES :

- A approfondir encore les actions favorisant la diminution du gaspillage (eau, électricité) maîtriser le chauffage.
- A investir dans un récupérateur d'eau de pluie (installation dans la zone jardin)

#### RÉDUCTION DES DÉCHETS :

- Nous limitons les emballages par exemple en favorisant de plus gros contenants (ex. : un gros pot de compote en verre plutôt que des petits pots en plastique, un gros bidon de lessive, etc.) ;
- Nous récupérons auprès d'entreprises de décoration du papier peint, des moquettes..., auprès des commerçants des catalogues des collections précédentes qui vont être jetés : pour créer des jeux, collages, peindre et dessiner ;
- Nous allons revoir utilisation du composteur
- Sensibiliser grâce à des jeux avec les enfants autour du tri des déchets (poubelles de couleur par exemple)

#### ÉVEIL À LA NATURE :

- Nous favorisons toutes les propositions éducatives en lien avec des éléments naturels de saison pour favoriser l'exploration sensorielle et les apprentissages liés à la nature ;
- Nous avons mis en place un espace à planter carrés au sol et en étage dans le jardin un mini potager, un hôtel à insectes...
- Nous comptons parmi nos intervenants extérieurs [la petite ferme de Pézilla](#) ainsi les jeunes enfants sont régulièrement au contact des animaux de la ferme (des lapins, poussins, coq, poules, mouton, brebis)

#### PRODUITS UTILISÉS ET QUALITÉ DES MATÉRIAUX :

- Nous favorisons les produits labélisés (type Ecocert) et à base d'éléments naturels exemple utilisons du liniment eau et savon pour le change
- Nous utilisons si nous le pouvons des fournitures de bureau rechargeables
- Nous avons fait le choix de couches jetables de fabrication française et veillons à leur composition
- Nous sommes sensibles aux matériaux respectueux de l'environnement. Nous proposons quand cela est possible des jouets en matériaux nobles (bois, tissu...) et nous évitons le plastique Nous sommes sensibilisés à l'achat du mobilier en bois massif issu de forêts à gestion durable (type programme PEFC exemple : assises des enfants repas woodcrest Athanor)
- Moyens de transports :
- Quand cela est possible nous organiser du covoiturage (réunion formation), le vélo, les transports en commun

## **ASPECT SOCIAL ET ÉCONOMIQUE**

- Nous favorisons le travail avec des associations et entreprises et producteurs locaux
- Nous essayons de donner une seconde vie aux objets, les faire recycler par des entreprises spécialisées (ordinateur, téléphone ou réparer quand cela est possible)

Le projet développement durable et les prochaines années .....

### **ACTIONS À POURSUIVRE OU À INITIER :**

- Faire participer pleinement l'équipe (avec des groupes de travail par exemple)
- Mettre en avant des personnes ressources ou référentes au sein de l'équipe
- Mettre en lumière l'aspect ludique et créatif de la démarche
- Partir des pratiques déjà existantes : valoriser celles en adéquation avec le développement durable et faire évoluer les autres
- Mettre en œuvre une évaluation aux différentes étapes du projet

- Se faire accompagner par les acteurs locaux spécialisés dans le développement durable (services communaux ou départementaux, associations, etc.)

## 2/ LE PROJET ÉDUCATIF

Contexte actuel : Cette fin d'année 2022 ainsi l'année 2023 vont permettre la finalisation et l'écriture de plusieurs documents : Le PEDT d'ici fin décembre 2022, finalisation du projet.

Le projet éducatif transversal Petite Enfance/ Enfance Jeunesse (après la réalisation d'un audit mené dans le cadre de la nouvelle CTG annoncé pour ce premier semestre 2023).

Le projet pédagogique qui découle des valeurs exprimées et orientations du projet éducatif va guider le sens des actions de nos deux EAJE. Cette réécriture opportune va permettre aux deux directrices récemment en poste, de se consacrer avec leurs équipes à cette réévaluation du projet qui tiendra compte des nouvelles orientations souhaitées par nos élus, sans oublier les nouvelles normes, lois et directives en vigueur en Petite enfance : réforme des EAJE, Charte d'accueil du jeune enfant, (campagnes des 1 000 jours et agir tôt ...).



### Le projet éducatif commun

Bienvenue à bord du train : « projet éducatif de la Farandole et de la Ruche »

Les passagers à bord de ce train...

qu'ils soient parents, professionnels ou élus, se retrouveront autour de valeurs destinées à l'épanouissement des enfants durant tout le voyage en Petite Enfance sur notre territoire Roussillon Conflent.

### Respect de leur personnalité et de leur Rythme de vie :

#### DÉVELOPPEMENT :

- Respecter le rythme de développement propre à chacun.
- Considérer chaque enfant comme une personne à part entière un sujet en devenir...
- Proposer des jeux, activités ou manipulations adaptés à la capacité de chacun.

- Accompagner sans forcer et tenir compte du comportement de l'enfant lors des grandes phases d'acquisition (marche, propreté...).
- Soutenir les enfants dans la reconnaissance de leurs émotions, encourager leurs expériences personnelles.

#### **SOMMEIL :**

- Veiller à ce que l'enfant dorme en fonction de ses besoins
- Savoir repérer les signes de fatigue et accompagner la phase de préparation au sommeil et le temps du réveil.
- Respecter le temps de sommeil de l'enfant y compris à des heures décalées du groupe.
- Proposer des réveils échelonnés, avec un accompagnement individuel pour se déshabiller et se rhabiller.

#### **ALIMENTATION :**

- Permettre à l'enfant d'être acteur de son repas

#### **ADAPTATION :**

- Intégration progressive pour les enfants comme pour les parents au multi accueil puis dans sa section.
- Rencontre avec la direction et l'équipe au cours de différents RDV de préparation.
- Retracer ensemble les habitudes de vie (repas sommeil, éveil) afin de proposer une continuité dans le rythme de l'enfant.

#### **ACTIVITÉS JEUX ET MANIPULATIONS :**

- Priorité au plaisir de faire, d'apprendre et de maîtriser.
- Pas d'objectifs de production attendus.
- Liberté de participer ou non à tout ce qui est proposé.
- Ouvrir des domaines de découverte par le jeu et le plaisir (lecture, musique, chansons)

### **Socialisation et mixité :**

#### **FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE :**

- Encourager leur autonomie en s'appuyant sur leurs acquis et leurs compétences afin d'encourager les expériences personnelles (repas, passage aux toilettes, habillage, déshabillage).
- Respecter leurs choix (activités, jeux, repas, goûters).
- Adapter les lieux, les situations de jeux et le matériel afin de favoriser des prises de risque ou d'autonomie en toute sécurité.

#### **CRÉER UN LIEU SÉCURISANT ET STIMULANT POUR L'ENFANT :**

- Donner des repères fiables et stables qui rythment la journée.

- Mettre en place des repères (organisation des secteurs, de l'accueil, personnels référents).
- Favoriser le lien avec les familles (accueil du matin et du soir afin de ne pas morceler la vie de l'enfant mais de créer un lien continu, sur et bienveillant pour bien grandir.
- Répondre de manière adaptée aux besoins de sécurité physique et psychique.

#### **FAIRE PARTIE D'UN GROUPE :**

- Permettre à chaque enfant de s'exprimer dans le groupe.
- Expliquer et redire les règles de vie commune, du bien vivre ensemble et du respect de l'autre.
- Fêter les événements ensemble (anniversaire, pâques, Noël, et fin d'année).
- Aider à la prise de conscience de soi et des autres dans ses choix, son rythme, ses activités et ses jeux.

#### **ACCUEILLIR DES ENFANTS DIFFÉRENTS :**

- Veiller aux bonnes relations entre les enfants, dans les interactions de tous les jours.
- Apprendre de nos différences pour mieux les maîtriser dans nos activités quotidiennes et en faire une richesse d'échanges possibles.
- Faire du multi accueil un lieu d'intégration et de lutte contre la marginalisation et l'exclusion.

#### **PRÉVENTION ET PROMOTION LEUR SANTÉ :**

- Assurer leur sécurité physique et psychique par des choix organisationnels et humains.
- Veiller à leur santé à travers des actions de prévention et grâce au suivi du médecin de structure.
- Garantir à l'enfant des soins individualisés.
- Réfléchir à la constitution des repas et collations afin d'en améliorer la qualité et être acteurs de nos choix.
- Accompagner l'allaitement maternel en structure, si ce choix est fait par les parents.
- Faire la promotion et l'information sur les consignes générales ou particulières de santé (vaccinations, gestes de prévention, canicule, épidémies...) en lien avec le médecin de structure et la PMI.

- Proposer un accompagnement individualisé en lien avec nos partenaires extérieurs (CAMSP, SESSAD, maisons sociales, orthophonistes, psychologues ...). \*dispositif nationaux campagne des 1 000 jours et agir tôt) pour les enfants en situation de handicap ou à besoins particuliers avec des professionnelles dédiées.

## 3/ LE PROJET PÉDAGOGIQUE

L'élaboration d'un projet pédagogique est une grande aventure professionnelle d'abord. L'ensemble d'une équipe se pose un moment donné et réfléchit sur ce que représente pour elles le travail auprès des enfants sur ce qu'il apporte aux uns et aux autres. Elle s'interroge sur ce qui lui semble important et indispensable, l'écoute la patience le respect des enfants de leurs parents, les limites à donner les valeurs à transmettre autant de choses pour que le jeune enfant accueilli un temps donné dans la structure grandisse et s'épanouisse en toute confiance et sérénité l'équipe définit alors son savoir être.

Ensuite elle définit un savoir-faire. Elle réfléchit à l'organisation du quotidien en se basant sur les expériences et les observations de chacun des membres de l'équipe et met en place les moyens nécessaires pour véritablement donner vie aux valeurs du projet éducatif. Ce sont les valeurs et les moyens mis en œuvre qui font d'un projet pédagogique un document unique.

Ainsi l'écriture et l'élaboration de ce document permet une redécouverte de chacun une écoute un partage d'expériences et d'anecdotes, on rit on s'émeut on réfléchit ensemble.

C'est un travail intense fait en commun ou chacun va à la rencontre de l'autre, l'enfant et ses parents

Le projet pédagogique donne un sens à ce que font les professionnels de la Petite Enfance au quotidien, dans ce travail si important d'accueil du jeune enfant et de sa famille.

Au-delà du fait qu'il soit rendu obligatoire par les organismes et les institutions de la Petite Enfance, il permet à l'ensemble d'une équipe de se poser et de réfléchir sur les pratiques professionnelles et d'en comprendre les enjeux, dans le contexte social actuel. Le quotidien auprès des enfants peut s'avérer difficile, répétitif et routinier alors le projet pédagogique doit permettre d'échapper à l'usure professionnelle. C'est un travail d'équipe qui dynamise et les échanges de point de vue permettent d'aboutir à une pratique professionnelle commune, à laquelle chacun se sent appartenir, avec des projets et des valeurs communes.

Le projet pédagogique s'articule autour du comportement, de l'attitude des agents et des moyens matériels mis en place, tout en restant centré sur l'enfant. L'équipe définit le savoir être et le savoir-faire de sa pratique et des valeurs éducatives qui s'y rattachent sont clairement énoncées.

Créer ce référentiel commun permet de composer un guide accessible à tous, pour vivre ensemble au quotidien en tenant compte des spécificités de chacun, dans l'intérêt des enfants et de leurs familles.

Notre prochaine réécriture prévue en 2023 - 2024 va nous permettre de repenser certains thèmes fondateurs du projet issus des futures orientations éducatives exprimées par nos élus dans le projet éducatif.

### **Qu'est-ce qu'un multi-accueil ?**

La définition et les missions des structures multi-accueil sont énoncées par les textes officiels, ainsi le législateur nous en donne une définition :

« Les établissements et les services d'accueil veillent à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants

qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale de ceux de ces enfants ayant un handicap ou étant atteints d'une maladie chronique. Ils apportent de l'aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie sociale. »

Un Multi-Accueil est un lieu accueillant des enfants de 8 semaines à 6 ans (entre 4 et 6 ans avec dérogation Pmi ), qui associe différentes formules d'accueil :

- accueil à temps plein
- accueil à temps partiel
- accueil d'urgence
- accueil en halte-garderie

Afin de proposer aux parents une multitude de solutions d'accueil adaptées au mieux à leurs besoins. « La Farandole » propose **35 places d'accueil** (depuis septembre 2022 réduction de 5 places PMI) :

- 10 places dans le secteur des Bébé
- 12 places dans le secteur des Moyens
- 13 places dans le secteur des Grands

Un agrément différencié a été accordé par les services de PMI en 2022. Il permet de moduler l'offre d'accueil pendant les créneaux horaires durant lesquels la fréquentation est moins élevée. De 7H30 à 8H30 et de 17H30 à 18H30 (Cf: règlement de fonctionnement).

Une structure multi-accueil est avant tout un lieu de vie qui se doit d'être accueillant et sécurisant pour les jeunes enfants et leur famille. La crèche est aussi un espace de prévention lié à tout ce qui entoure la vie du jeune enfant (maladie, croissance, vaccination, soutien à la parentalité, etc...) Dans ce lieu les préoccupations de l'équipe doivent se centrer sur l'intérêt du jeune enfant. C'est un espace de socialisation dans lequel les professionnels doivent mettre en place des temps qui lui permettent de grandir dans un environnement sécurisant, valorisant et adapté à ses besoins. Durant leurs temps de présence les enfants évoluent sous le regard bienveillant des professionnels, qui par une pratique réfléchie en équipe, mettent en place des temps d'activités et de vie permettant leur épanouissement et leur autonomie. La crèche n'est pas seulement un mode de garde pour les parents, ni un lieu de passage. C'est un lieu de rencontres et d'échanges qui se veut ouvert sur l'extérieur. La Farandole est ouverte à toutes les familles qui résident sur le territoire, il n'y a pas de distinction de culture, d'origine ou de religion.

Elle a pour fonction première de remplir une mission de service public, mais bien au-delà d'un simple service c'est un lieu où se tisse du lien social, certaines personnes s'y rencontrent et habitent dans des villages différents, nul doute que sans la crèche elles ne se seraient surement jamais rencontrées.

Notre conception des missions de la crèche va au-delà du simple accueil, il est important pour nous d'être disponibles et à l'écoute des familles, de leurs besoins, de leurs attentes ou de leurs questionnements. L'équipe prend le relais des familles lorsque celles-ci nous confient leur enfant, ce n'est pas une chose facile, il faut donc qu'une relation de confiance, de transparence naisse et se développe ce qui facilite la vie de l'enfant durant ses temps d'accueil. Cette relation participe à la qualité de l'accueil que nous voulons proposer aux enfants. Il est important que nous prenions le temps d'expliquer le fonctionnement global de la structure en amont de l'accueil, d'échanger avec les parents sur leurs craintes ou leur angoisse liée à la séparation et de répondre à des questionnements d'ordre plus pratique.

Le multi-accueil est une structure qui propose aux parents un mode de garde qui s'adapte à leur besoin en termes de temps d'accueil et de flexibilité. Cependant l'accueil collectif comporte des inconvénients qu'il nous semble important de souligner. A la Farandole il y a des horaires et des règles à respecter et nous prenons bien le temps de les expliquer aux parents. Nous essayons de faire en sorte de les communiquer par le biais du règlement de fonctionnement et des entretiens que nous avons avec eux lors de la signature du contrat et des réunions d'information.

La Farandole est une structure dans laquelle nous avons la volonté en équipe de construire un accueil cohérent, réfléchi, de qualité qui place l'enfant et sa famille au centre de nos préoccupations. Nous avons

le souci de faire évoluer nos pratiques au quotidien, derrière le travail auprès des enfants nous nous sommes dotés d'outils pédagogiques qui nous permettent de prendre du recul de réfléchir sur notre pratique. La dimension du travail d'équipe fait partie intégrante de notre travail.

### **L'équipe et ses valeurs :**

A La Farandole tous les professionnels qui accompagnent les enfants sont diplômés de la petite enfance et ont des expériences très différentes. L'enjeu du travail d'équipe est d'arriver à se nourrir des expériences et des compétences de chacun dans le but d'élaborer un accueil et une pratique cohérents. Il nous a paru nécessaire de se rassembler autour de valeurs qui nous sont chères et dont nous avons envie de vous faire part ici. Nous l'avons vu précédemment le travail d'équipe est primordial même si à première vue il n'est pas facilement identifiable par les parents. Il s'agit en fait d'un travail de réflexion que nous menons à travers des réunions d'équipe et des réunions de secteur mensuelles sans la présence des enfants. Dans le but d'améliorer nos pratiques et d'acquérir de nouveaux savoirs ou de nous perfectionner. Tous les professionnels de l'équipe partent en formation par le biais d'organismes de la fonction publique, de la formation interne ou sur du temps libre. L'idée étant aussi que nos réunions nous permettent de faire un compte rendu des formations afin d'en faire profiter le reste de l'équipe.

### **Une équipe pluri-professionnelle :**

L'équipe de La Farandole est composée de 15 agents diplômés de la petite enfance qui accompagnent les enfants au quotidien. Deux agents et une vacataire assurent les services de restauration et d'entretien des locaux. Ces professionnelles sont en relation directe avec les enfants tous les jours, elles participent à la vie de la structure et aux réunions d'équipe au même titre que les autres membres de l'équipe.

A la Farandole les professionnels ont des responsabilités au regard de leur diplôme de leur fonction et mission. La directrice est une éducatrice de jeunes enfants Diplômée d'Etat (IDE) . Elle responsable de son service, de la gestion financière de la structure, du personnel et garante de l'application du règlement de fonctionnement et du projet pédagogique de la crèche. Elle est assistée dans sa tâche par une infirmière (IDE) qui partage son temps de travail entre le bureau et le terrain dans les secteurs. Les auxiliaires de puéricultures ont pour mission la mise en œuvre du projet pédagogique et l'organisation du secteur dans lequel elles travaillent. Elles ont aussi pour mission d'encadrer l'équipe du secteur. Les professionnelles titulaires du CAP petite enfance ont pour mission de contribuer au développement, à l'éveil et au bien-être d'un groupe d'enfants, en tenant compte de leur âge et de leur individualité, dans le respect du projet éducatif et pédagogique sous l'autorité de leur hiérarchie La professionnelle en charge du secteur restauration prépare la collation de fruits frais du matin, le service du déjeuner le midi. Elle prépare les tables (couverts), puis assure l'entretien et le nettoyage de son secteur. Elle a la charge partagée de la buanderie avec l'agent d'entretien de la structure. L'agent d'entretien a la charge de nettoyer la structure, les sols, les vitres, l'ensemble des professionnels de l'équipe l'aide dans son travail, chaque secteur a un planning de ménage.

Toutes ses missions sont déclinées dans des fiches de poste rédigées à cet effet.

### **Le Médecin pédiatre**

Mme Hervé est médecin-pédiatre. Elle est présente une matinée par mois à « la Ruche ». Elle veille à l'application des mesures préventives d'hygiène, assure des actions de promotion de la santé auprès du personnel, assure les visites d'admission et le suivi médical des enfants.

### **Le nouveau rôle du référent santé et accueil inclusif**

Le référent santé et accueil inclusif au 1 er septembre 2021 Art R2324-39 du code de la santé publique 1 Art. R. 2324-39. – Un référent "Santé et Accueil inclusif" intervient dans chaque établissement et service d'accueil non permanent d'enfants. « Le référent "Santé et Accueil inclusif" travaille en collaboration avec les professionnels mentionnés à l'article R. 2324-40, les professionnels du service départemental de

la protection maternelle et infantile mentionné à l'article L. 2112-1 et autres acteurs locaux en matière de santé, de prévention et de handicap. Il peut, avec l'accord des titulaires de l'autorité parentale ou représentants légaux de l'enfant, consulter le médecin traitant de celui-ci. Les missions du référent "Santé et Accueil inclusif" sont les suivantes :

- Informer, sensibiliser et conseiller la direction et l'équipe de l'établissement ou du service en matière de santé du jeune enfant et d'accueil inclusif des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique ;
- Présenter et expliquer aux professionnels chargés de l'encadrement des enfants les protocoles prévus au II de l'article R. 2324-30 ;
- Apporter son concours pour la mise en œuvre des mesures nécessaires à la bonne adaptation, au bien-être, au bon développement des enfants et au respect de leurs besoins dans l'établissement ou le service ;
- Veiller à la mise en place de toutes mesures nécessaires à l'accueil inclusif des enfants en situation de handicap, vivant avec une affection chronique, ou présentant tout problème de santé nécessitant un traitement ou une attention particulière ;
- Pour un enfant dont l'état de santé le nécessite, aider et accompagner l'équipe de l'établissement ou du service dans la compréhension et la mise en œuvre d'un projet d'accueil individualisé (PAI) élaboré par le médecin traitant de l'enfant en accord avec sa famille ;
- Assurer des actions d'éducation et de promotion de la santé auprès des professionnels, notamment en matière de recommandations nutritionnelles, d'activités physiques, de sommeil, d'exposition aux écrans et de santé environnementale et veiller à ce que les titulaires de l'autorité parentale ou représentants légaux puissent être associés à ces actions ;
- Contribuer, dans le cadre du dispositif départemental de traitement des informations préoccupantes mentionné à l'article L. 226-3 du code de l'action sociale et des familles, en coordination le directeur de l'établissement ou du service, au repérage des enfants en danger ou en risque de l'être et à l'information de la direction et des professionnels sur les conduites à tenir dans ces situations ;
- Contribuer, en concertation avec le référent technique directeur de l'établissement ou du service, à l'établissement des protocoles annexés au règlement de fonctionnement, et veiller à leur bonne compréhension par l'équipe ;
- Procéder, lorsqu'il l'estime nécessaire pour l'exercice de ses missions et avec l'accord des titulaires de l'autorité parentale ou représentants légaux, à son initiative ou à la demande du directeur de l'établissement ou du service, à un examen de l'enfant afin d'envisager si nécessaire une orientation médicale ;
- Diffuser les bonnes pratiques sur le bien-être, la santé, le développement de l'enfant mise en œuvre et formation de l'équipe aux PAI Accueil des enfants porteurs de handicap ou atteints de maladies chroniques Education / formation du personnel et de la direction en matière de santé, règles nutritionnelles, rythmes de l'enfant, sommeil... Associer si possible les parents /Établir des relations avec la CRIP (cellule de recueil des informations préoccupantes) – informer sur les enfants en danger ou en risque de l'être.

### **La référente enfants en situation de Handicap et enfants à besoins particuliers:**

Elle repère, trace, recense les besoins des accueils particuliers, en lien avec la coordinatrice petite enfance les directeurs de sites, l'accompagnateur pédagogique et les animateurs de la Communauté de Communes pour les 0/ 6 ans.

Son rôle est d'échanger sur des situations-questions de réactualiser les savoirs, savoir-faire et savoir-être. Elle fluidifie les échanges avec les partenaires. Elle accompagne, oriente et tisse des liens en transversalité des services, des établissements, des institutions et les partenaires.

Vis-à-vis des équipes Petite Enfance et Enfance Jeunesse elle est l'interlocuteur privilégié pour décliner cette mission et coconstruit avec les équipes des propositions et outils efficaces. Facilitatrice de l'inclusion au sein des services et des équipes accueillantes, interlocutrice privilégiée auprès des

familles. En lien étroit avec la coordinatrice petite enfance, elle enrichit le travail en réseau auprès des partenaires extérieurs. Cette fonction est déclinée de manière innovante depuis fin 2019 sur le territoire en transversalité des services Petite Enfance (deux EAJE et Relais) ainsi qu'auprès du service Enfance Jeunesse (temps méridien et de loisirs).

### **La coordinatrice petite enfance ( vers des missions de chargée de coopération...)**

Elle a pour mission un suivi, accompagnement et soutien technique réguliers des structures et des agents qui portent des missions particulières (santé /inclusion et handicap et besoins spécifiques). Elle veille à une harmonisation des pratiques en termes de services apportés aux familles sur le territoire. Mener une concertation et mise en réseau des EAJE et RPE communautaires. Veiller à la mutualisation de matériel (jeux, aménagement de l'espace), des savoirs/connaissances (conférences lors de soirées à thème) entre le RPE et les Multi-accueils Ruche Farandole et service Enfance Jeunesse. Veiller au développement d'un projet transversal également pour une montée en qualité des services (au-delà de la Petite Enfance, partager et mutualiser les compétences en direction des AL maternels, primaires...) de travailler en collaboration régulière sur les trois sites 17

et participer à l'élaboration d'un projet éducatif commun puis à la rédaction des projets pédagogiques qui déclineront des nouvelles orientations en EAJE et RPE.

### **L'accueil des stagiaires :**

Notre sensibilité pour la formation nous amène naturellement à accueillir régulièrement des stagiaires durant l'année. La structure accueille régulièrement des stagiaires issus de différents cursus de la petite enfance : auxiliaires de puériculture, CAP, EJE, bac pro. C'est pour les professionnelles l'occasion de transmettre leurs connaissances et leurs savoirs faire, mais aussi de faire évoluer leurs pratiques et de mener une autre réflexion au travers des questionnements des stagiaires. Ces stages sont encadrés par une personne dédiée durant le temps de présence du stagiaire et des entretiens agendés avec la directrice. Ils peuvent se dérouler d'une semaine à plusieurs mois pour les élèves EJE. Les stagiaires ne sont jamais seuls avec les enfants. Nous ne comptons pas cette personne supplémentaire dans le taux d'encadrement. Ainsi nous donnons sa place au stagiaire à côté de nous, lui laissant toute la place pour observer, questionner, essayer et apprendre.

### **Les valeurs de l'équipe**

Chaque professionnel qui travaille à La Farandole a un diplôme, une expérience, un vécu et une vision différente. Ce qui de prime abord pourrait sembler difficilement gérable peut se révéler être une formidable richesse dans le fonctionnement d'une équipe. Faire émerger une pratique d'équipe cohérente dans laquelle chacun trouve sa place est un enjeu et un travail de fond difficile, en perpétuel recommencement. Notre volonté de remise en question permanente nous pousse à faire évoluer nos pratiques, les vérités d'un jour ne sont pas forcément celles du lendemain.

Les différences qui nous constituent permettent à l'équipe une complémentarité dans les savoir être et les savoir-faire. Au-delà de la formation et de l'expérience de chacun nous partageons des valeurs dans lesquelles tout le monde se retrouve.

En premier lieu, une valeur essentielle est le respect de l'enfant, de son bien-être, de ses émotions, de ses besoins et de ses volontés. L'intérêt de l'enfant doit primer, le considérer comme un être humain à part entière, l'accompagner sur le chemin de l'apprentissage et de la découverte du monde qui l'entoure avec bienveillance, écoute et confiance. Dans notre travail quotidien nous devons être, en tant que professionnels, exemplaires dans notre comportement, ne pas porter de jugements de valeurs, être

tolérants, être à l'écoute et s'inscrire dans l'échange et le partage. Tant dans nos attitudes que dans nos paroles adressées aux enfants ou à leur famille. Il nous semble important de mettre ces valeurs en avant car elles sont le socle commun de notre profession, elles s'inscrivent dans la volonté que nous avons d'accueillir les parents, les enfants de manière égale, sans discrimination de culture, religion ou origines.

Permettre aux enfants d'évoluer dans un cadre sécurisant et serein auprès d'adultes qui ont pensé cet accueil pour eux est une mission essentielle de nos lieux d'accueil. L'équipe de travail qui transmet ces valeurs doit elle aussi les entretenir. Le travail d'équipe requiert un respect mutuel, de la solidarité, de la transparence et de la cohérence. Ces valeurs sont importantes car elles participent à l'ambiance de travail, et elles rejaillissent directement sur les enfants.

Nous nous engageons à tenir les valeurs qui nous animent dans notre travail au quotidien, cette réflexion d'équipe est née de la volonté de toujours faire évoluer nos pratiques, de tendre vers un accueil de qualité. Pour ce faire l'équipe, depuis l'ouverture travaille en réunion d'équipe ou de secteur.

### **Les réunions :**

Un outil réflexif au service des pratiques professionnelles Depuis l'ouverture de notre structure une place importante est faite aux réunions du personnel. Nous en avons une avec tous les professionnels de l'équipe qui se déroule toutes les 6 semaines de 18H30 à 20H. Durant ces réunions nous parlons de l'organisation et du fonctionnement global de la structure. C'est aussi l'occasion pour les professionnels de la structure de parler de sujets de fonds, d'analyse de pratiques et d'organisation du travail d'équipe. Ce temps de travail, sans la présence des enfants, est indispensable dans la mesure où il permet une remise en question et un réajustement des pratiques.

Depuis 2014, une psychologue assiste ponctuellement à nos réunions d'équipe. Ces temps d'analyse de pratiques se fixent sur un thème choisi par les professionnels. Durant ces réunions la réflexion sur les pratiques et l'appui de la psychologue faisant office de tiers permet à tous de prendre du recul sur des situations du quotidien. C'est aussi l'occasion d'impulser une dynamique d'équipe et de tendre vers une cohérence dans les pratiques éducatives.

En plus des réunions d'équipes nous avons toutes les 6 semaines environ des réunions de secteur qui nous permettent de parler plus spécifiquement du fonctionnement du secteur et surtout des enfants de façon individuelle. Nous pouvons ainsi ajuster nos pratiques au regard des difficultés des enfants, de leurs parents ou de leur évolution.

### **La formation :**

La formation tout au long de la carrière permet à tout professionnel d'acquérir de nouveaux savoirs, de se perfectionner, d'apprendre et de se remettre en question. C'est une part importante de notre travail que de réfléchir à notre pratique. Cela permet un ajustement améliorant la qualité de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille. La Communauté de Communes Roussillon Conflent a mis en place un plan de formation du personnel via le CNFPT, les agents partent donc de manière régulière en formation (3 jours par période de 5 ans). Tous les agents sont partis en formation sur des thématiques de leur choix (handicap, règles limites, interdits, prévention et gestion de l'agressivité etc...).

Plusieurs formations en « intra » et extérieures ont eu lieu à l'initiative de la collectivité ou sur demande des équipes. Deux de nos personnels ont suivis une formation management en intra sur deux sessions

distinctes. Une pour les chefs de pôles et chefs de services et l'autre pour les directeurs des centres de loisirs et les adjoints des EAJE. Deux agents ont suivi la formation de Sauveteur Secouriste au Travail. L'équipe de la Ruche dans son ensemble a suivi la formation PSC1 et participe à des recyclages tous les 2 ans.

## Notre conception de l'accueil:

Accueilli à 8 semaines révolues, le bébé est encore dans la première phase de maternage. L'entrée en collectivité constitue le plus souvent la première séparation avec son milieu familial ainsi que la possibilité de découvrir d'autres lieux et personnes. L'enjeu sera de préserver son rythme propre (alimentation, sommeil.....) au sein d'une collectivité.

Son entrée en crèche va correspondre au début des premières véritables explorations. Il va découvrir ses pieds, ses mains, sa peau, le chaud et le froid, les odeurs, les bruits, les visages, les voix, les couleurs..... petit à petit, le bébé se retourne seul, puis il rampe et s'assoit...et tous ses sens, au fil des jours s'éveillent. A ce stade le bébé attache peu d'importance aux autres, les rencontres sur le tapis de jeux sont dues au hasard. Il n'a pas conscience qu'un autre bébé se tient là, lui aussi, et qu'il n'est pas un objet ! Cela va durer plusieurs mois jusqu'au jour où cet enfant d'ordinaire si souriant va pleurer beaucoup, craindre les nouveaux visages, il se rapproche de plus en plus de la mère et du père, ou d'une personne choisie par lui, s'approprie certains objets et ne veut pas les lâcher. Il a atteint un stade fondamental de son développement psychologique « la crise d'angoisse » (ainsi baptisée par Spitz) située vers les 9 mois, c'est le premier plongeon social.

L'enfant ayant évolué en même temps que ses capacités sensorielles et motrices, il prend conscience pour la 1ère fois des autres. Il va donc exister au milieu des autres, affirmer « sa personnalité sociale » entre 9 et 12 mois, l'enfant explore désormais le monde à quatre pattes, il est capable de tenir son biberon tout seul, de saisir une miette entre le pouce et l'index, « la pince ». A la fin de sa première année, l'enfant est généralement capable de se tenir debout, accroché à un adulte ou à un meuble, puis ses efforts le feront un jour se lâcher et marcher.

Il a acquis un certain nombre de facultés, maintenant il se tient assis. Ses mains manipulent de petits objets, il sourit à son image dans le miroir. Il écoute, voit les couleurs, touche à tout, il a pris conscience des adultes et des autres enfants ce qui provoque des pleurs plus fréquents.

Ce petit enfant depuis des mois, se contentait de se rencontrer lui-même. Pour continuer ses découvertes sensorielles, mentales et motrices, il doit maintenant se confronter aux autres.

La station debout est acquise. Il gravit des pentes, manipule toutes sortes d'objets, s'exprime par la parole....c'est « l'explosion motrice » qui caractérise cette période. La motricité et les relations parfois houleuses avec les autres enfants priment sur les jeux sensoriels.

Dans cette 2<sup>ème</sup> année, le langage se développe considérablement dans ses dimensions d'expression et de compréhension. C'est également le début de l'opposition de l'adulte « la période du non ». Puis dans sa 3<sup>ème</sup> année, l'enfant gagne en autonomie, il mange seul ou presque, il ne dort qu'après le déjeuner, participe aux rangements des jouets....

Il sait monter et descendre un escalier, il commence à se servir seul à table, il mange de tout, tout seul et il fait l'apprentissage de la propreté. L'enfant est confronté aux règles de la vie commune auprès d'adultes qui ne sont pas ses parents. Il est plus attentif, pendant plus de temps sur une activité : la pein-

ture, l'écoute d'une histoire, le jeu. C'est à ce stade de son développement qu'une éducatrice va mettre en place la préparation aux rythmes et aux exigences scolaires futures

Après 3 ans, l'enfant participe pleinement à toutes les activités au sens large du terme, il joue avec les autres, il aide souvent les plus jeunes au sein de la structure, « montre » comment il faut faire...

### **L'accueil**

Chaque fois que cela est possible, la responsable met en place, avec la famille, une période d'adaptation qui va permettre à chacun, petits et grands, d'apprendre à se connaître tout en se familiarisant avec l'environnement et l'ambiance générale des lieux. Lors de cette visite des locaux, la directrice en profite pour expliquer au fur et à mesure le mode de fonctionnement, la fonction de chaque pièce, le rôle de chaque personne (et particulièrement celui de la personne de référence), l'organisation d'une journée avec ses moments particuliers...

La famille passe d'abord un moment dans la structure avec l'enfant, jusqu'à confier celui-ci pour un temps très court. Cette phase préliminaire à l'accueil définitif varie en fonction de la réaction de l'enfant... à terme le plus important c'est que l'enfant puisse être confié en toute sécurité.

L'accueil « d'urgence » représente bien entendu, par sa nature, une exception à ce principe.

Mais dans tous les cas, nous sensibiliserons toujours les parents à ce sujet, pour aménager la rupture et atténuer les effets de ce changement de mode de garde.

Ici l'accueil commence dès 7h30. Il a été préparé dans un contexte favorable, installation du matériel et des jouets...il se poursuivra tout au long de la journée, en fonction des besoins de garde des parents.

Pendant 1 heure le matin, tous les parents sont accueillis dans une seule section prédéfinie, pour des raisons d'organisation, et d'arrivée échelonnées du personnel puisque l'amplitude d'ouverture de la structure est de 11h00. Il en sera de même pendant 1h le soir, durant le départ des enfants.

Cette organisation permet des échanges entre « petits » et « grands », souvent les séparations avec la famille deviennent moins douloureuses devant les jeux spontanés initiés entre eux.

L'accueil est un temps primordial qui va conditionner le déroulement de la journée pour tous. C'est un moment privilégié pour la transmission d'informations, de la famille vers l'équipe présente. L'enfant n'est pas là « en transit » mais il continue sa vie dans un autre lieu, avec d'autres repères ; ainsi la famille passe le relais en toute confiance. C'est le moment de mettre des mots sur le chagrin éventuel provoqué par la séparation mais aussi de verbaliser le moment des retrouvailles qui interviendra obligatoirement après un certain temps à partager avec les copains et les professionnels de la structure.

En fonction de son âge, et de ses besoins, l'enfant rejoindra son lieu de vie. Les plus jeunes seront installés dans des transats avec des jouets, des portiques ou sur le tapis d'éveil.

Ceux qui apprennent la marche ou le quatre pattes se déplaceront à leur guise pour aller de l'un à l'autre, d'un jouet à un autre, sur le sol, sur le tapis, grimper ou se blottir sur les coussins, s'admirer dans le miroir, y observer tout ce qui se passe autour et derrière eux.

Chez les plus grands, la salle de vie offre diverses activités permanentes, coin garage et voitures, coin dînette, cuisine, poupées, coin lecture. On peut, si on le souhaite, dessiner, faire des puzzles ou tout simplement attendre son copain favori. En ce début de matinée, l'enfant est libre de choisir son activité.

Le personnel peut aussi répondre à une sollicitation, jouer aux voitures, à la dinette, lire une histoire, chanter... bref, on attend tous les copains dans la bonne humeur.

Puis la collation du matin, vers 9h30, c'est un moment privilégié où l'on s'assoit autour de la table, ensemble nous commençons la journée... c'est l'occasion de déguster des fruits de saison. Cette entrée en matière constitue un point de repère pour les enfants. Accompagné d'une petite chanson, avec un gant on se lave le visage, la bouche... le moment de convivialité est suivi d'un passage aux toilettes, important pour ceux qui découvrent la propreté.

Chez les plus petits, la journée est rythmée par les besoins et les manifestations des bébés qui y vivent : la trame d'une journée est sensiblement identique, jour après jour, fractionnée par les siestes, les repas, les moments de veille, les goûters, les arrivées et les départs, tout cela au milieu de matériels divers visant la stimulation de tous les sens.

### **L'activité dirigée**

C'est à l'heure où nous savons les enfants attentifs que nous proposons une activité dirigée. Elle a été préparée par le personnel en fonction des goûts et des capacités des enfants, en respectant le thème choisi, ou non.

Afin de mieux gérer cet atelier, les plus grands forment un groupe autour de l'éducatrice de jeunes enfants et changent de salle. En effet, nous proposons un programme particulier à tous ces petits qui vont entrer à l'école maternelle en septembre.

Cette activité proposée, jamais imposée, a pour fonction de stimuler les enfants et vise à développer leur motricité, créativité et imagination... pour ce faire, nous varions les approches et les supports, ainsi que les outils utilisés.

Ce moment d'activités dirigées doit être agréable pour tous. Il doit être présenté de manière attrayante pour rallier le maximum d'enfants, et sa durée doit être adaptée, la capacité d'attention des jeunes enfants étant assez courte. Cependant, si tel est leur désir, il faut savoir s'adapter pour faire durer un peu plus le plaisir de la manipulation. A l'inverse, il faut savoir s'arrêter, quitte à y revenir à un autre moment, si les enfants n'y trouvent plus satisfaction. On peut jouer sur le nombre de participants, sur la difficulté de la réalisation pour essayer de capter leur attention, afin de favoriser leurs découvertes et leurs expériences.

### **Le jeu libre**

En parallèle, il ne faut pas négliger l'importance du jeu libre où l'enfant peut se mettre en scène. Devenu acteur, il expérimente seul ou avec des camarades des situations qu'il connaît ou qu'il découvre. C'est là que tous les jeux d'imitation prennent leur sens. L'enfant s'identifie à l'adulte, il extériorise ses sentiments, met en avant ses perceptions du monde qui l'entoure... Chez les petits, le jeu libre est fondamental dans leur découverte et compréhension de leur environnement. Il sera l'activité principale au milieu des autres plus normées, mais tout aussi vitales que les repas, les changes, les câlins...

Il faut respecter ces moments privilégiés. L'adulte doit être là, attentif parce qu'il dispose alors d'une mine d'observations, mais aussi disponible, prêt à répondre à la sollicitation de l'enfant, et surtout prêt à « s'embarquer » dans l'imaginaire de l'enfant.

### **Les activités d'éveil**

Il y aurait beaucoup à dire sur la juxtaposition de ces deux mots : activité et éveil. En tous cas, sur le risque de les confondre l'un avec l'autre, et par là même de penser qu'un enfant ne s'éveille que lorsqu'il est actif !

Voilà pourquoi l'équipe favorisera aussi « l'inactivité d'éveil » sous-entendant que l'imagination et le rêve

sont tout aussi nécessaire à l'enfant que l'action.

### **Le jeu à l'extérieur**

Une à deux fois par jour, nous proposons aux enfants d'exercer leur talent de jeux... dehors, dans le patio ou le jardin qui entoure la structure.

Ballons, vélos, toboggans, trotteurs, maisonnettes, circuits, c'est l'occasion de découvrir la joie de se rouler par terre dans l'herbe, de sentir les fleurs, de ramasser les feuilles ; on ramène parfois des matériaux pour nos futures activités.

Des pique-nique, des jeux d'eau seront aussi proposés et pourquoi pas même une sieste dans l'herbe ?

Les différentes tranches d'âge apprennent à vivre ensemble en se respectant, apprennent à jouer ensemble, communiquent. Voilà le début des relations sociales autour d'un jeu ou d'un bas à sable !

### **Les repas**

Après le temps des activités et du jeu, arrive le moment de se restaurer...

A toute heure, au rythme des biberons pour le secteur des bébés.

Dans la salle de restaurant, spécialement décorée pour les enfants de + de 16 mois. Il est midi et la collation est déjà loin. Manger est une fonction essentielle et vitale, et source, encore une fois, d'apprentissage.

En fonction de son âge et de son degré d'autonomie, chaque enfant est installé pour son repas dans les bras d'un adulte, dans un transat, dans une chaise haute ou autour d'une table. Chacun dispose du matériel adapté à son âge : biberon, gobelet, cuillère de taille variable, fourchette... Mais auparavant les plus grands auront fait une halte à la salle de bains pour un passage aux toilettes et un lavage des mains. Les plus jeunes auront eu leur couche changée à leur lever de sieste.

Si le repas a pour mission première d'alimenter l'enfant, il est aussi un moment privilégié d'échanges, de socialisation et de convivialité. Chaque enfant pourra choisir sa place à table. De cette manière il pourra choisir de s'installer à côté de son copain. L'adulte veillera à ce qu'il soit correctement installé, suffisamment proche de la table, sur une chaise adaptée en hauteur et protégé par une bavette. Les petites tables permettent à chacun de disposer d'un espace suffisant.

Les enfants sont invités à goûter mais, en aucun cas forcés à manger, la notion de plaisir étant primordiale.

L'adulte demeure attentif et disponible. Il est là pour accompagner, inciter, encourager, aider et répondre aux sollicitations de l'enfant. Il veille à respecter l'autonomie de chacun, c'est pourquoi il propose aux enfants, selon leur capacité de se resservir seul. L'adulte est garant de la convivialité.

Les enfants consomment les repas livrés le matin. La diversité, le goût et l'équilibre alimentaire font l'objet de réunions, d'élaboration avec notre prestataire de services de menus hebdomadaires.

### **La sieste**

En attendant que tous les copains soient prêts, les enfants regardent des livres, jouent tranquillement... puis chacun va rejoindre son lit pour y trouver un calme nécessaire à une bonne récupération. Chaque section de vie dispose de plusieurs chambres. On essaie de répartir les enfants en fonction de leur rythme mais aussi en fonction de ce que l'on connaît d'eux au sujet du sommeil pour favoriser un meilleur repos. L'heure d'arrivée est aussi un facteur déterminant pour tous ceux qui nous rejoignent.

L'enfant est invité à se déshabiller seul, il est plus ou moins aidé en fonction de son âge. On se laisse bercer par une douce mélodie, une chanson, bien au chaud dans sa turbulette, avec son doudou, sa sucette ou son pouce... sous la surveillance attentive de l'adulte qui est là pour intervenir si besoin, ramasser un doudou, rassurer les enfants, les endormir, faire respecter le calme...

Si un enfant n'arrive pas à s'endormir, il pourra alors rejoindre un groupe d'enfants réveillés... et une activité ou un jeu calme lui sera proposé.

Les enfants sont levés au fur et à mesure de leur réveil, accompagnés à la salle de bains pour un passage aux toilettes ou un change. Un adulte les accompagne dans l'atrium où moyens, grands et parfois bébés ont le plaisir de se retrouver. Le sommeil des autres enfants est alors préservé.

En principe, on ne réveille pas un enfant qui dort, sauf contrainte particulière ou demande expresse de la famille et à la seule condition que cela n'ait pas de répercussion négative pour l'enfant.

### **La fin de journée**

Vers 16h00, on s'installe pour le goûter, dernier repas pris ensemble dans la salle de restaurant pour les plus grands, dans leur section ou à la biberonnerie suivant l'âge des enfants.

C'est le moment aussi de fêter les petits événements particuliers du calendrier : fêtes de Noël, Pâques, Anniversaires...

On se lave la bouche, les mains toujours en chanson. Par petits groupes on se rend de nouveau aux toilettes, les plus petits vont être changés à tour de rôle.

Il est souvent proposé aux plus grands des activités motrices (gymnastique, parcours, jeux extérieurs) plus on avance dans l'après-midi, plus on s'oriente vers des activités plus calmes : livres, coloriages, puzzles, avec des prises en charge plus individuelles qui permettent à ceux qui restent de ne pas trop ressentir les effets des départs échelonnés des petits camarades.

### **L'accueil du soir**

Les retrouvailles parents/enfants sont un moment unique de partage. D'abord, il y a le plaisir de se retrouver après une plus ou moins longue séparation. Ensuite, il y a l'envie de partager tout ce que l'on a vécu, chacun de son côté. Il est primordial de faire de cet instant un moment positif, qui va conditionner la fin de la journée qu'enfant et parent vont vivre ensemble.

A l'inverse de l'accueil du matin, à l'arrivée des familles cette fois, c'est le personnel ou la personne de référence qui « passe le relais » à la famille.

Pour qu'elle ne se sente pas dépossédée du vécu de son enfant durant son absence, l'équipe raconte sa journée et incite les parents à consulter son cahier de vie, ainsi que le tableau des changes, les menus et autres transmissions.

C'est aussi de cette manière que l'enfant prend conscience de la continuité du lien qui l'entoure. Il est toujours au centre des échanges qui s'effectuent dans un sens ou dans un autre.

### **L'éducation alimentaire**

Tout au long de l'année, nous proposons un travail pédagogique axé sur la reconnaissance des goûts et des saveurs. Cette découverte se fera avec les enfants de manière pratique au cours des collations,

goûters, ou des repas( bio depuis janvier 2013.)

Les saveurs : sucré, salé, acide, amer, seront abordées à travers les aliments, qu'ils soient crus, cuits, en compote, en confiture...

Nous établirons des liens et un suivi avec différents partenaires (Danone, Kellogg's, Nestlé) ainsi qu'avec nos différents prestataires (repas, goûters) et nos producteurs locaux et bio.

### **Les «arts» plastiques**

Il s'agit de toutes les activités manuelles proposées à l'enfant : dessin, peinture, collage. Celles-ci sont proposées la plupart du temps par petits groupes d'enfants avec un adulte qui anime l'atelier, et ont pour but de :

- Familiariser les enfants à la diversité des matières et des techniques,
- Développer les sens, la personnalité, la créativité et le sens esthétique propre à chaque individu,
- Développer l'autonomie en donnant aux enfants des outils d'expression et de communication,
- Améliorer la qualité et la précision des gestes (motricité fine),
- Donner le plaisir et la satisfaction à l'enfant de concevoir ou de fabriquer une œuvre personnelle.

### **La découverte du livre**

L'enjeu est important, nous souhaitons dans chaque section, promouvoir le livre comme outil pédagogique lié au plaisir :

- D'écouter une histoire,
- De rêver, d'imaginer,
- De comprendre le sens des mots, se stimuler le langage,
- De manipuler,
- De sourire, de rire et d'avoir peur...
- De maîtriser et de vivre ses émotions à travers les écrits, les images...

Proposer et faire découvrir le livre avant qu'il ne devienne un outil d'apprentissage plus rigide (écriture, lecture) à l'école.

Que ce soit dans la salle de lecture ou dans les différents lieux de vie, le livre sera présent, à disposition des enfants. Plusieurs fois par jour, l'équipe proposera des regroupements ou au contraire une lecture plus individuelle.

Grâce aux sorties à la bibliothèque, et à l'achat de livres, nous pouvons proposer une variété de livres liés à des thèmes ponctuels ou permanents, abordés dans la structure.

### **La psychomotricité (gymnastique)**

Tout au long de la journée, le jeune enfant fait des expériences motrices qui correspondent à un besoin de bouger, d'appréhender l'espace qui l'entoure, de comprendre et de maîtriser ses capacités.

Nous lui proposons en complément :

- D'aménager l'espace de telle sorte qu'il permette à l'enfant de faire diverses expériences motrices tout en garantissant sa sécurité. Ainsi, un environnement riche en jeux et objets divers (toboggans à l'extérieur, ballons, éléments en mousse destinés à l'escalade, trotteurs, balançoires...) permettra à l'enfant de bouger son corps selon ses possibilités et ses envies, de manière libre et tout au long de la journée. Les jeux d'extérieur sont particulièrement propices à l'exercice physique et au défoulement, ils permettent aux enfants de faire des expériences motrices en fonction de leur âge, et de leur stade de développement.
- Par la mise en place de séances de psychomotricité, notamment dans l'atrium. ces séances peuvent être organisées de différentes manières : des « parcours » moteurs peuvent être mis en place, en utilisant un matériel spécifique (mousses d'escalade, tunnels, cerceaux...) ou non (tables, chaises, bancs...). Les enfants expérimenteront ensuite plus ou moins librement ce matériel en fonction des consignes données par les adultes. Les adultes encadrant les enfants peuvent également proposer différents mouvements à faire (sauter, courir, ramper, mettre les bras en l'air...), en privilégiant notamment des notions de rythme (rapide, lent) ou en donnant des règles et des consignes diverses (avancer sans faire de bruit,..).

D'une manière générale, ces séances ont pour objectif de travailler l'équilibre, la justesse, la rapidité des réflexes, la coordination. Il s'agit aussi pour les enfants de comprendre et d'assimiler des consignes plus ou moins simples, puis de les reproduire. Cela tout en mettant en valeur l'expression personnelle de l'enfant, en permettant l'improvisation et en privilégiant le défoulement, le rythme ou la détente.

### **La manipulation**

Les activités de manipulation présentent un grand intérêt pour les jeunes enfants. En effet, elles permettent d'exercer le sens du toucher, la motricité fine, la précision du geste. Différents types de manipulation seront proposés : pâte à sel, puzzles à picot, pâte à modeler, enfilage de grosses perles, transvasement de semoule, de riz, d'eau...

### **Le chant et l'éveil musical avec notre intervenante**

Quel que soit leur âge, les petits vont apprendre à découvrir et à maîtriser leur voix à partir de créations vocales telles que les chansons, comptines et jeux de doigts. Les improvisations et expressions autour de la voix parlée, chantée, ses rythmes, ses mélodies, sont autant d'articulations autour desquelles les jeunes enfants s'éveillent au monde des sons et font l'apprentissage du langage. Les chansons proposées par l'équipe éducative et apprises petit à petit par les enfants vont nourrir leur imaginaire en les incitant à s'exprimer.

Des instruments de musique seront découverts au cours de séances d'éveil musical. Après un temps d'écoute afin que les enfants puissent se familiariser avec les sonorités et la manière de manipuler les instruments, puis ils sont mis à leur disposition avec plus ou moins de consignes données par l'adulte, en fonction de l'objectif fixé pour la séance.

Ces ateliers sont proposés aux trois sections, en privilégiant autant que possible les groupes restreints d'enfants, afin que ces derniers puissent profiter pleinement de toutes ces nouvelles expériences !

### **Les ateliers de « Vie Pratique »**

Les termes nous viennent de la pédagogue italienne Maria Montessori. Il s'agit de proposer aux enfants d'environ 2 ans, d'effectuer des tâches de la vie quotidienne habituellement réservées aux adultes. Nous proposons un matériel adéquat afin de rendre l'environnement accessible à l'enfant :

Pinces à linge, mini corbeilles, étendoirs, éponges, récipients, petits balais et pelles, mini carafes, brosses, peignes, miroirs...

Ces exercices (transvaser, balayer, nettoyer, essorer, accrocher, se coiffer...) visent d'une manière générale le développement de l'attention, la concentration, la coordination, l'habileté, la confiance en soi et le sens des responsabilités. C'est accomplir un « travail vrai, dans un but réel, facile à atteindre ».

Nous mettons en place ces exercices au quotidien, ils participent au développement de l'autonomie, la « Vie Pratique » y contribue sur le long terme.

### **La place des familles**

Les parents sont les premiers éducateurs... les professionnels, de ce fait, ne sont pas détenteurs d'un « savoir unique » à diffuser, mais restent à l'écoute des familles pour échanger, et œuvrer au bien-être et à l'évolution de l'enfant. Ainsi, chaque famille sera sollicitée afin de participer activement à la vie de la structure.

Comme nous l'affirmons dans le projet éducatif, la famille est le partenaire privilégié dans la prise en charge de l'enfant, « dialogue permanent et confiance réciproque » sont les mots clés de ce partenariat.

Dès la première rencontre, les parents doivent se sentir en confiance tant dans les locaux qu'auprès des professionnels. Une visite des lieux et une présentation des équipes, (des personnes de référence) est effectuée.

Lors du premier entretien, la directrice est à l'écoute des parents, soucieuse de répondre à leurs questions de manière appropriée, et en profite pour faire une présentation globale de la structure (horaires d'ouverture, dossier administratif, règlement intérieur, projet pédagogique...).

Les parents sont conviés à participer à la vie de la structure. A travers leurs remarques, des propositions pour les animations, l'organisation de la vie quotidienne ou leurs participations à certains ateliers.

Des réunions de parents peuvent aussi être organisées au cours de l'année, à l'initiative de l'équipe, ou à la demande des parents.

### **L'équipe éducative**

- L'équipe éducative s'applique à répondre aux besoins des enfants de façon individuelle :
- En respectant la personnalité et le rythme de vie de l'enfant,
- En assurant la sécurité psychologique et physique de l'enfant,
- En amenant l'enfant vers son autonomie,
- En sensibilisant l'enfant aux expériences motrices, sensorielles et créatrices,
- En habituant l'enfant à la vie de groupe et à ses règles, favorisant les échanges entre eux, et l'apprentissage du respect de l'autre,
- En assurant à l'enfant un environnement riche en découvertes et en stimulations tout au long de l'année.

L'équipe doit promouvoir l'hygiène sous toutes ses formes, qu'il s'agisse d'hygiène corporelle, d'hygiène de vie ou encore d'hygiène des matériels et des locaux.

Tous les soins apportés au quotidien visent à apprendre à l'enfant à respecter et à aimer son corps. C'est la raison pour laquelle on procède à des changes réguliers pour les plus jeunes. On procède également aux petits soins nécessaires : lavage de nez, soins d'érythème fessier...

Aimer son corps, c'est aussi se trouver beau : les professionnels ont à cœur d'aider l'enfant à être satisfait de son image, en le débarbouillant soigneusement, en le coiffant si besoin est, etc... bien entendu, en le complimentant.

Pour les plus grands, en plus des lavages de mains et de visage fréquents, un passage régulier sur le pot ou aux toilettes amènera doucement l'enfant vers une acquisition de la propreté. Les dédramatisations, les encouragements et les compliments aideront l'enfant dans son désir de grandir.

Progressivement l'enfant acquiert la propreté et devient totalement autonome. A charge alors pour l'adulte d'être attentif à ses demandes pour lui permettre d'accéder aux toilettes chaque fois que nécessaire. Au départ, l'enfant n'est pas capable de rétention et il exprime un besoin immédiat.

C'est l'adulte qui est garant de l'hygiène de vie par la mise en place de rythmes réguliers qui balisent la journée : alternance de temps d'activités et de retour au calme, repas à heures fixes (dès que l'enfant en est capable), instauration de temps de repos pour une nécessaire récupération.

L'hygiène du cadre de vie est assurée par les adultes pour tout ce qui concerne l'entretien du matériel et des locaux. Toutefois, on peut y associer les enfants en fonction de leurs capacités, ne serait-ce qu'en les incitant à ranger les jeux et jouets après utilisation...

### **Modalités de fonctionnement de l'équipe**

Le projet pédagogique, élaboré collectivement par l'équipe, est la base de référence pour chaque salarié de la structure. Le rôle de chacun au sein de la structure est défini par des règles formelles, écrites et travaillées en équipe.

Des points de fonctionnement peuvent être réajustés quotidiennement mais l'ensemble de la réflexion pédagogique se fait au cours de réunions d'équipe programmées une fois par mois.

Par ailleurs, des réunions plus spontanées peuvent être organisées dans le cadre d'événements particuliers (organisation d'une manifestation, etc.).

Des intervenants : médecin, coordinatrice... peuvent être sollicités lors de réunions selon les thèmes évoqués.

### **Les partenaires**

- L'EAJE peut compter sur plusieurs partenaires et soutiens depuis sa création tant au niveau opérationnel qu'au niveau financier internes et ou externes.
- Les services supports de la Communauté de Communes Roussillon - Conflent ( RH ,comptabilité services techniques, régie ...)
- L'EAJE la Farandole et le Relais (RPE), les services Enfances Jeunesse, les médiathèques et les écoles maternelles
- La Protection Maternelle Infantile et les maisons sociales de proximité
- Le REAAP et handavant'66
- La CAF et la MSA

## **LE MOT DE LA FIN...**

Pour conclure ce projet, il nous semble important de souligner le fait que le multi-accueil se veut être une structure novatrice et non figée.

Elle prend en compte l'environnement social ainsi que les besoins des familles, pour orienter et définir les nouveaux projets.

Cet écrit sera donc remanié et complété au fil du temps...

Sa prochaine réécriture est prévue en 2023-2024 et sera l'aboutissement d'un travail de réévaluation de nos besoins et de nos pratiques professionnelles lors de nos prochaines réunions guidées par

Le nouveau projet éducatif du territoire.