

Communauté de Communes  
**Roussillon Conflent**  
*Multiplions nos énergies*

**Communauté de Communes  
Roussillon Conflent**

**1, rue Michel Blanc  
BP 5  
66130 ILLE SUR TET**

# **STRUCTURES MULTI ACCUEIL PETITE ENFANCE**



## **PROJET PEDAGOGIQUE LA RUCHE**

# SOMMAIRE

<b>Introduction</b>	<b>P. 2</b>
<b>I Qu'est-ce qu'un Multi-Accueil ?</b>	<b>P. 2</b>
<b>II Organigramme</b>	<b>P. 3</b>
<b>III L'accueil</b>	<b>P. 4</b>
<b>IV L'adaptation</b>	<b>P. 4</b>
<b>V Le déroulement de la journée</b>	<b>P. 4</b>
<b>1. La section des Bébé</b>	<b>P. 5</b>
<b>2. La section des Moyens et des Grands</b>	<b>P. 6</b>
<b>a. Les repas</b>	<b>P. 7</b>
<b>b. Le sommeil</b>	<b>P. 8</b>
<b>c. L'apprentissage de la propreté et des règles d'hygiène</b>	<b>P. 8</b>
<b>d. Le jeu</b>	<b>P. 8</b>
<b>e. Les activités dirigées</b>	<b>P. 9</b>
<b>f. Les activités culturelles</b>	<b>P.9</b>
<b>VI Les valeurs de l'équipe</b>	<b>P. 10</b>
<b>VII Accueil de l'enfant porteur de handicap</b>	<b>P. 10</b>
<b>VIII Accueil des enfants issus de familles en difficulté sociale</b>	<b>P. 10</b>
<b>IX Les relations avec les organismes extérieurs</b>	<b>P. 11</b>
<b>X La place des familles</b>	<b>P. 12</b>

## Introduction

La structure Multi-Accueil Petite Enfance La Ruche a ouvert ses portes en janvier 2008. Elle est le fruit d'une réflexion commune entre la CAF et la Communauté de Communes Roussillon-Conflent qui souhaitait répondre au mieux aux besoins de la population en matière d'accueil des tout-petits.

Le territoire communautaire regroupe 16 villages et représente une population de 17366 habitants. La population de moins de 6 ans représente 1605 enfants dont 839 de moins de 3 ans. Le taux d'actifs ayant un emploi chez les 15 /64 ans est de 59,2 % et le taux de chômage de 14.2%. Le territoire se caractérise par une forte saisonnalité de l'emploi liée à une activité essentiellement agricole et par un net décrochage des 19/24 ans sur le bassin de l'emploi. 1373 familles allocataires sont sous le seuil de revenus faibles, et 669 bénéficiaires des minimas sociaux.

Depuis 2009, la Communauté des Communes Roussillon-Conflent a repris la gestion du Multi-accueil « La Farandole » et du RAM (Relais d'Assistantes Maternelles) qui sont venus compléter une offre en modes de garde et en soutien à la parentalité qui couvre de façon optimale les besoins du territoire.

Ce projet pédagogique est une réflexion sur ce que l'équipe se propose de faire et sur les principes directeurs qui vont guider notre manière de travailler auprès des enfants. L'équipe entière s'est investie dans l'élaboration de ce document et adhère aux principes qui y sont énoncés. Fréquenter une structure d'accueil collectif représente pour un enfant et sa famille un changement important. Il faut « quitter le cocon familial », apprendre à se séparer pour découvrir un autre monde et aller à la rencontre d'autres adultes et d'autres enfants.

## I Qu'est-ce qu'un Multi-Accueil ?

« Les établissements et les services d'accueil veillent à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale de ceux de ces enfants ayant un handicap ou étant atteints d'une maladie chronique. Ils apportent de l'aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie sociale. »

Un Multi-Accueil est un lieu accueillant des enfants de 8 semaines à 4 ans, qui associe différentes formules d'accueil:

- accueil à temps plein
- accueil à temps partiel
- accueil d'urgence
- accueil en halte-garderie

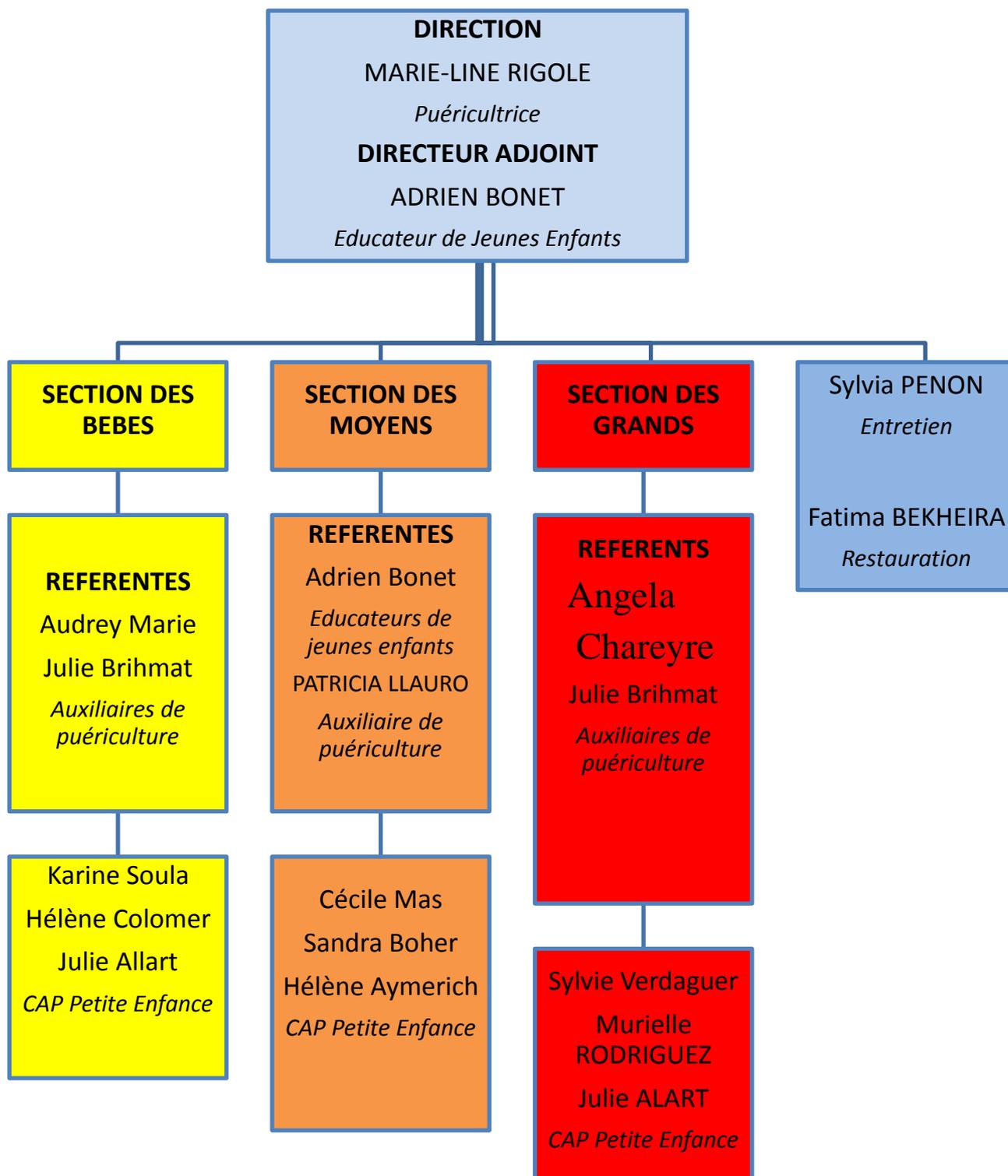
Afin de proposer aux parents une multitude de solutions d'accueil adaptées au mieux à leurs besoins. « La Ruche » propose 40 places d'accueil :

- 10 places dans le secteur des Bébé
- 16 places dans le secteur des Moyens
- 16 places dans le secteur des Grands

Un agrément différencié a été accordé par les services de PMI en 2010. Il permet de moduler

l'offre d'accueil pendant les créneaux horaires durant lesquels la fréquentation est moins élevée.  
De 7H30 à 8H30 et de 17H30 à 18H30 nous ne pouvons pas accueillir plus de 20 enfants.

## II Organigramme



## Médecin

Pédiatre

- Mme Hervé

Mme Hervé est médecin-pédiatre. Elle est présente une matinée par mois à « La Ruche ». Elle veille à l'application des mesures préventives d'hygiène, assure des actions de promotion de la santé auprès du personnel, assure les visites d'admission et le suivi médical des enfants.

### III L'accueil

Accueillir un enfant c'est tout d'abord accueillir ses parents! L'équipe de direction se rend disponible dès la première rencontre afin d'instaurer un dialogue et une compréhension mutuelle. Accueillir un parent c'est prendre en compte ses exigences éducatives, mais c'est aussi écouter attentivement ses difficultés ou ses angoisses liées à la séparation. Lors du premier entretien, l'équipe de direction présente « La Ruche » (horaires, fonctionnement, dossier administratif...), les équipes et fait visiter aux parents la structure, plus précisément le secteur dans lequel va être accueilli son enfant.

Accueillir un enfant, c'est l'observer et l'écouter avec attention dès la première rencontre. C'est lui présenter le lieu dans lequel il va être accueilli, et les adultes qui vont l'accompagner au quotidien. Les premières visites avec les parents sont primordiales car ce premier contact va permettre à l'enfant et à ses parents d'observer les lieux, les personnes et les autres enfants de la structure. Ces visites seront l'occasion d'un échange entre parents et professionnels à propos de l'enfant et de son environnement ainsi qu'une préparation à l'adaptation. L'objectif est de permettre à l'enfant et à sa famille de s'acclimater à un nouvel environnement et de se sentir en confiance face à une attitude professionnelle attentive et rassurante.

### IV L'adaptation

Pour chaque enfant accueilli, nous mettons en place une période d'adaptation qui va permettre à chacun d'apprendre à se connaître tout en se familiarisant en douceur avec ce nouvel environnement. Cette période est variable pour chaque enfant. L'adaptation s'organise sur un minimum de 5 jours, mais plusieurs semaines sont parfois nécessaires pour permettre à l'enfant d'accepter la séparation avec sérénité.

La famille reste avec l'enfant les premiers jours, puis le laisse seul pour des temps qui vont progressivement s'allonger jusqu'à l'accueil définitif. Pendant cette période d'adaptation, les parents remplissent avec le référent du secteur le document d'accueil qui permet à l'équipe de prendre connaissance des habitudes de l'enfant (sommeil, repas, rythmes, jeux préférés, habitudes de l'enfant...)

### V Le déroulement de la journée

La structure ouvre ses portes à 7h30. Les enfants et les parents sont accueillis dans l'Atrium toutes sections confondues pour des raisons d'organisation et d'arrivée échelonnée du personnel.

L'équipe accueillante du matin ne varie jamais, ce qui permet aux enfants dès leur arrivée de trouver des repères rassurants et sécurisants.

Ce temps d'accueil permet la transmission des informations relatives à l'enfant, qui seront notées dans le cahier de chaque secteur.

La séparation est un moment primordial qui va conditionner le déroulement de la journée de l'enfant. Un mauvais vécu de ce temps par le parent peut avoir des conséquences néfastes sur une partie de la journée de l'enfant. La séparation est un espace-temps qui appartient à l'enfant et à son parent, le professionnel présent est là pour prendre le relais, accompagner l'enfant et le parent dans cette séparation. Il est indispensable de poser des mots sur ce que vit l'enfant. Dans ce contexte prendre le temps de dire au revoir à son enfant est important, le faire avec précipitation ou au contraire s'éterniser ne permettent pas une séparation sereine.

Ce temps d'accueil commun permet des échanges entre petits et grands qui vont ensuite rejoindre leurs secteurs respectifs à 8h30.

## **1. La section des Bébés**

Elle accueille les enfants dès l'âge de 8 semaines jusqu'au moment où la marche est acquise et parfois même un peu plus longtemps, si l'équipe évalue que l'enfant n'est pas prêt à partir chez les Moyens. L'entrée en collectivité constitue souvent la première séparation d'avec son milieu familial. Notre objectif est de permettre que cette séparation se fasse dans la douceur en prenant tout le temps nécessaire à l'adaptation.

L'accueil d'un enfant en structure collective est un changement dans sa vie et celle de sa famille. Confier son enfant aux soins d'une équipe qu'il ne connaît pas, dans des lieux eux aussi inconnus de lui est un choix. Il apparaît alors primordial qu'une relation stable et de confiance s'installe entre les professionnels et les parents. De cette relation va dépendre la qualité de l'accueil de l'enfant. Les professionnels de la structure sont compétents pour apporter des soins à l'enfant, l'accompagner, prendre le relais des parents, donner du sens aux apprentissages du quotidien dans le respect du rythme de chacun. Les professionnels ont aussi pour rôle d'être un soutien à la parentalité. Des évolutions et des situations nouvelles vont naître, des interrogations, des peurs et aussi de grandes joies. Les professionnels sont aussi présents pour accompagner, écouter, observer trouver des solutions avec les parents. Il n'existe pas de vérité ou de règle établie en ce qui concerne les enfants. Les parents en sont les premiers éducateurs, ceux qui les connaissent le mieux, les professionnels sont un soutien aux parents mais également une force de réflexion et de proposition.

Dans le secteur des Bébés, il n'y a pas d'horaires de sieste, de biberons ou de repas. Le projet d'accueil individualisé tient compte des demandes et pratiques des parents ainsi que des habitudes de l'enfant et nous permet de nous adapter au rythme de chacun.

L'espace est aménagé de manière à ce que les bébés gardent des repères visuels. Il en est de même dans le dortoir où chaque enfant retrouve tous les jours le même lit et les mêmes rituels, ce qui contribue à le rassurer. Les bébés sont accueillis dans une pièce équipée essentiellement de tapis, ce qui leur permet de se mouvoir au sol, de rouler, de s'asseoir, de ramper et enfin de se hisser puis de marcher.

L'équipe a pour habitude de ne pas mettre un enfant dans une situation qu'il n'a pas acquise seul. Tout en laissant l'enfant découvrir l'espace et jouer, l'adulte le sécurise par des paroles rassurantes. Les enfants sont installés dans les transats pour les repas à la cuillère. En dehors des repas, ils évoluent à même le sol afin de ne pas limiter leurs possibilités motrices.

En fonction de l'évolution des enfants des changements s'effectueront en cours d'année. Les repas seront pris dans la salle de restaurant en fin d'année et des activités seront organisées en dehors du secteur.

L'équipe du secteur des Bébés s'attache à toujours verbaliser à l'enfant ses intentions et ses actes. Avant le changement de secteur, l'enfant ira chez les Moyens avec un adulte référent afin de prendre contact avec les lieux et les adultes qu'il y rencontrera. Il se familiarisera également avec la salle de restaurant en y prenant plusieurs repas et collations avec 2 ou 3 enfants du secteur des Bébés au début, puis progressivement avec le groupe des Moyens en entier.

## 2. La section des Moyens et des Grands

Le mode d'accueil collectif permet aux enfants un premier contact avec une forme de société et présente de nombreux avantages (les soins par des personnes compétentes et formées, la prévention, un lieu d'écoute et de partage) mais aussi quelques inconvénients.

L'heure limite d'arrivée est fixée à 9H20 dans les secteurs des moyens et des grands. Au delà de cet horaire une tolérance de 10 minutes sera accordée une seule fois. Le premier retard sera consigné par l'équipe, si une autre arrivée au delà de 9H20 est constatée, l'équipe se verra dans l'obligation de ne pas accepter l'accueil de l'enfant dans la section. Cette règle est inscrite au règlement de fonctionnement de la structure, soutenu par l'équipe dans sa majorité absolue et voté par le conseil de la communauté de communes Roussillon-Conflent.

C'est un choix de vie collectif, une règle qui permet à l'équipe et au groupe de mieux appréhender la journée, de prévoir des activités, sans qu'une arrivée ne vienne entraver la dynamique mise en place. Si l'enfant y est considéré comme un individu à part entière, son bien être ne peut primer sur celui du groupe.

L'espace y est organisé de manière fonctionnelle mais également pour permettre la circulation et les échanges au sein du groupe. Plusieurs coins d'activités sont aménagés dans la section:

### Chez les moyens :

- un coin dînette
- un coin permettant les activités motrices
- un espace consacré aux jeux calmes
- un espace de rassemblement fixe

### Chez les grands :

- un coin dînette
- un coin permettant les activités de jeux symboliques
- un espace consacré aux jeux calmes
- un espace de rassemblement fixe

Dans le secteur des grands les jeux sont en libre accès, ils sont mis à portée de l'enfant de manière à ce que chacun puisse être libre de choisir ce qui l'attire ou l'intéresse plus particulièrement.

### a. Les repas :

Manger est une fonction essentielle et vitale, mais c'est aussi une source de plaisir. C'est pour cette raison que les enfants ne seront en aucun cas forcés à manger, même s'ils sont invités à goûter les aliments proposés.

Manger permet également divers apprentissages: boire seul, manger seul, tenir une fourchette, utiliser un couteau... L'adulte demeure attentif et disponible, il est là pour accompagner, encourager, veillant à respecter l'autonomie de chacun mais aussi aidant ceux qui en ont besoin et qui le souhaitent. L'adulte veille également à ce que chaque enfant soit correctement installé sur une chaise adaptée à sa taille et suffisamment proche de la table. Les professionnels sont présents au côté des enfants à la table dont ils ont la responsabilité. Ils sont centrés sur les besoins et les attentes des enfants avec lesquels ils sont en relation constante durant tout le temps de la collation, du repas ou du goûter.

Les repas sont livrés le matin selon le principe de la liaison froide. La diversité, le goût et l'équilibre alimentaire font l'objet de mises au point régulières avec l'entreprise qui fabrique et livre les repas. Les collations, goûters ainsi que les repas mixés ou moulinés des Bébéés sont préparés par l'agent de restauration de « La Ruche ».

Les Moyens et les Grands se retrouvent dans la salle à manger pour la collation, le déjeuner et le goûter.

#### Chez les Moyens

- La collation du matin est servie à 9h20. C'est l'occasion de déguster des fruits frais de saison, mais aussi de commencer la journée tous ensemble par un moment convivial et agréable.
- Le déjeuner est servi à 11h50. Il se compose d'un plat principal (protéines + légumes ou féculents), d'une tranche de pain et d'un dessert (laitage).
- Le goûter est servi à 15h50. Il est habituellement composé de pain et de chocolat, de fromage; de confiture ou de miel, de viennoiseries, ou de compote accompagnée de pain.

Ces divers repas sont précédés d'un lavage des mains des enfants. Après le repas, chaque enfant nettoie lui-même son visage avec un gant.

#### Chez les Grands

- La collation du matin est servie à 9h30. C'est l'occasion de déguster des fruits frais de saison, mais aussi de commencer la journée tous ensemble par un moment convivial et agréable.
- Le déjeuner est servi à 12h00. Il se compose d'un plat principal (protéines + légumes ou féculents), d'une tranche de pain et d'un dessert (laitage).
- Le goûter est servi à 16h00. Il est habituellement composé de pain et de chocolat, de fromage; de confiture ou de miel, de viennoiseries, ou de compote accompagnée de pain.

Ces divers repas sont précédés d'un passage aux toilettes pour les enfants qui le souhaitent et d'un lavage des mains des enfants. Après le repas, chaque enfant nettoie lui-même son visage avec un gant.

## **b. Le sommeil**

Chaque section dispose de 2 chambres de 8 lits chacune afin de permettre une répartition des enfants en fonction de leur rythme mais également de leur horaire d'arrivée.

La sieste est précédée d'un temps calme et d'un temps de regroupement des enfants. Chez les moyens, l'adulte est présent à leur côté pour la préparation à la sieste. Il aide au déshabillage et un temps de change est prévu avant la sieste. Chez les grands les enfants sont invités à se déchausser et à se déshabiller seuls en fonction de leur degré d'autonomie, puis à aller aux toilettes.

Afin de favoriser un meilleur endormissement et de faire respecter le calme, un adulte reste présent dans chaque dortoir pendant la sieste. Si un enfant n'arrive pas à s'endormir, il pourra rejoindre un groupe d'enfants réveillés et une activité lui sera proposée. Les enfants seront levés au fur et à mesure de leur réveil afin de respecter ainsi le temps de sommeil de chacun.

Si l'enfant dort encore à l'heure du goûter ou du repas, il ne sera pas réveillé. Son repas sera tenu au chaud et servi au moment de son réveil.

## **c. L'apprentissage de la propreté et des règles d'hygiène**

L'équipe a pour objectif d'initier les enfants aux règles d'hygiène. Les enfants qui portent encore des couches seront changés régulièrement. Ils seront mouchés aussi souvent que nécessaire.

Les enfants laveront leurs mains avant chacun des trois repas et se débarbouilleront après avoir mangé, seuls pour les plus grands ou aidés par un adulte pour les plus jeunes.

Etre propre et se faire beau, c'est aussi très important!

L'évolution des enfants vers la propreté ne s'acquiert pas en fonction de l'âge ou une fois pour toutes. L'enfant se perfectionne, affine ses mouvements, s'exprime de mieux en mieux. Ce cheminement l'amène au fur et à mesure de ses expériences vers des acquisitions. Certains « marqueurs » de maturation psychique ou physiques permettent de se rendre compte de son évolution. L'enfant doit passer par des étapes pour arriver à contrôler ses muscles sphinctériens, c'est une maturation physique. Verbaliser ses envies et ses besoins s'inscrit dans une maturation psychologique. Les enfants doivent en effet apprendre à signifier à l'adulte leur envie d'être propre, et ils doivent aussi y trouver de l'intérêt. Cette étape marque une transition dans la vie de l'enfant, une évolution qui signifie la perte d'une relation de dépendance à la mère vers l'acquisition d'un début d'autonomie.

Plusieurs passages aux toilettes seront proposés aux enfants afin de les amener progressivement vers l'acquisition de la propreté. Ils pourront accéder en autonomie aux toilettes chaque fois qu'ils en exprimeront le besoin.

C'est par une attitude positive, des encouragements répétés que l'enfant pourra acquérir la propreté. L'adulte devra être attentif aux demandes de l'enfant et lorsqu'il n'a pas été capable de se retenir, savoir dédramatiser les « petits accidents ».

## **d. Le jeu**

Jouer est pour l'enfant une façon de se découvrir lui-même mais également de découvrir son environnement. Jouer est un moyen de favoriser la rencontre, première étape vers la socialisation. Les jeux proposés seront adaptés à l'âge mais surtout aux capacités de l'enfant. L'adulte doit y trouver une juste place qui est parfois de jouer lui aussi et parfois de rester en retrait, d'observer l'enfant dans sa capacité à s'approprier le jeu.

Plusieurs temps dans la journée seront consacrés au jeu libre, c'est-à-dire que l'enfant y accédera librement mais accompagné de la présence stable et attentive d'un adulte.

### **e. Les activités dirigées**

Elles sont proposées par les adultes au moment où les enfants paraissent les plus attentifs et seront d'une durée adaptée à l'âge des enfants, leur capacité d'attention étant assez courte.

Certaines activités visent à développer la motricité globale, permettant à l'enfant de faire des expériences, d'appréhender l'espace qui l'entoure et de maîtriser son corps.

Une à deux fois par jour, sur la terrasse ou dans le jardin, nous proposons aux enfants des ballons, vélos, trottinettes, toboggans qui leur permettent de se défouler et de faire toutes sortes d'expériences motrices.

Nous leur proposons également des séances de psychomotricité dans l'Atrium, sous forme de parcours moteurs préparés par les éducateurs avec du matériel spécifique (mousses d'escalade, vagues, tunnels...). Les enfants utilisent ce matériel en fonction des consignes données par les adultes. Ces séances permettent aux enfants d'améliorer l'équilibre, la coordination, les réflexes mais aussi d'apprendre les consignes de sécurité et de respect de soi-même et des autres.

D'autres activités visent à développer la motricité fine. Ce sont toutes les activités de manipulation qui permettent à l'enfant de développer la précision du geste et le sens du toucher.

Divers matériaux sont utilisés: Pâte à modeler, semoule, peinture au doigt, transvasement d'eau, enfilage de perles...

Enfin, la créativité de l'enfant peut s'exprimer par l'utilisation de différentes matières mises en forme avec le dessin, la peinture, le collage, lui donnant ainsi le plaisir de fabriquer une œuvre personnelle.

Les jeux symbolique, dits jeux « de faire semblant », permettent également aux enfants de développer leur imagination et de se mettre en scène autour d'une dînette, d'un poupon ou d'une ferme avec ses habitants et ses animaux.

### **f. Les activités culturelles**

#### **La découverte du livre**

La découverte du livre pour le petit enfant, même si elle n'est que sensorielle dans la première année, joue ensuite un rôle déterminant dans le développement du langage. C'est aussi un monde imaginaire mis à la portée des enfants.

Lire un livre à des enfants, c'est partager un moment de plaisir, d'échange et d'émotion.

Dans les différents secteurs, certains livres sont mis à disposition des enfants, d'autres seront lus par des adultes au moment des regroupements.

Une fois par semaine, dans les trois secteurs, Jocelyne vient lire des histoires aux enfants.

Dans le cadre de notre projet d'éveil au livre nous avons mis en place un partenariat avec le service médiathèque de la Communauté de Communes Roussillon-Conflent. Tous les trimestres nous allons chercher une caisse de livres dont le contenu diffère à chaque fois afin de proposer un large éventail de livres aux enfants.

#### **La découverte musicale**

L'équipe propose aux enfants des trois sections, par le biais de la musique classique, des chants ou des comptines, d'apprendre à découvrir, à maîtriser leur voix, mais également à écouter.

Des instruments de musique sont mis à disposition des enfants leur permettant ainsi de se familiariser avec de nouveaux sons.

Une fois par mois, Céline nous rend visite avec ses instruments, proposant aux bébés et aux plus grands la découverte des sons, des mélodies, et de divers instruments de musiques avec lesquels il

peuvent jouer.

## **VI Les valeurs de l'équipe**

Ce projet pédagogique n'est pas un recueil de vœux pieux mais un outil de référence. Il est porteur des valeurs défendues par l'équipe, qui s'attache au quotidien à les mettre en pratique de son mieux. Des réunions mensuelles nous permettent d'évaluer nos pratiques, de les confronter et de viser une cohérence dans les comportements éducatifs de tous. Elles nous permettent également de travailler sur des thèmes bien précis, avec un support audio-visuel si besoin.

L'équipe se réunit également une fois par mois par secteur afin de mieux cerner les besoins spécifiques du groupe et de partager son observation des enfants.

Nous nous appliquons à répondre de notre mieux aux besoins des enfants et à leur proposer un environnement épanouissant afin de:

- Protéger et promouvoir leur santé
- Respecter leur personnalité et leur rythme de vie
- Assurer leur sécurité physique et psychologique
- Développer leur sociabilité
- Les amener vers l'autonomie
- Les familiariser avec les règles nécessaires à la vie de groupe et au respect de l'autre

## **VII Accueil de l'enfant porteur de handicap**

Bien que n'ayant pas de formation spécifique, l'équipe de « La Ruche » a accueilli pendant un an un enfant porteur de handicap qui a ainsi bénéficié d'un environnement sécurisant et stimulant parmi d'autres enfants de son âge.

Les modalités d'accueil ont été définies dans un projet d'accueil personnalisé qui a été discuté avec l'équipe, les parents et l'institution chargée du suivi. L'éducatrice est régulièrement venue observer l'enfant sur le site et donner des conseils aux professionnels qui le prenaient en charge quotidiennement.

Cette articulation avec le service de soins et ce travail avec les parents ont permis à cet enfant d'aller à la rencontre des autres et de se socialiser en dehors de sa famille. Mais cet accueil a aussi été d'une grande richesse pour le Multi-Accueil car il a permis à tous les enfants et à leurs parents de changer leur regard sur le handicap par un partage quotidien et à l'équipe d'améliorer ses pratiques afin d'accueillir par la suite plusieurs enfants porteurs de handicap.

## **VIII Accueil des enfants issus de familles en difficulté sociale**

Lorsqu'il est nécessaire de mettre en place un accueil social ou un accueil en urgence, un travail de collaboration est mené avec les services médico-sociaux. Deux places sont toujours réservées à ce type d'accueil au sein de la structure.

Les familles viennent parfois spontanément chercher une solution à leurs difficultés, le Multi-Accueil étant le mode de garde le moins onéreux.

Pour certaines familles qui connaissent un contexte social et familial difficile, le Multi-Accueil est un lieu d'intégration et même de lutte contre la marginalisation. Il permet parfois l'accès à un emploi ou à une formation, mais il permet surtout un brassage social enrichissant pour tous.

## IX Les relations avec les organismes extérieurs

De nombreux partenariats sont déjà établis et fonctionnent, nous permettant ainsi de travailler en réseau et de mettre en place un certain nombre de projets avec nos partenaires afin de nous inscrire dans une dynamique territoriale.

### Relations avec le R.A.M.

Ce travail de collaboration permet de répondre au mieux aux besoins des familles. En effet, nos places d'accueil étant limitées, nous proposons aux familles de prendre contact avec l'animatrice du R.A.M. et essayons ensemble de trouver des solutions d'accueil.

Depuis 2009, le R.A.M. est accueilli dans les locaux de la Ruche pour y tenir des permanences et y réunir les assistantes maternelles du secteur 2 fois par mois.

### Relations avec l'école maternelle

Des actions visant à créer une passerelle entre le Multi-Accueil et l'école seront mises en place en cours d'année. Une réunion de travail entre les deux équipes va permettre d'en fixer les modalités. Une réflexion commune a pu être menée cette d'année pour accompagner un enfant dans son adaptation à l'école maternelle. L'éducateur référent du groupe des Grands, l'équipe de direction et l'institutrice ont pu se rencontrer pour mettre leurs observations en commun et trouver le meilleur moyen pour soutenir l'enfant et sa famille.

### Les autres structures d'accueil de la petite enfance

Un travail étroit de collaboration s'est mis en place avec « La Farandole », SMAPE située à Millas et permet de répondre de manière cohérente aux besoins de la population du territoire communautaire.

### Les services de P.M.I.

L'intérêt d'un travail commun de réflexion paraît primordial dans la manière de prendre en charge les enfants et leurs familles. Ce regard extérieur porté sur notre fonctionnement nous permet de réfléchir nos pratiques professionnelles et de les enrichir.

### La C.A.F.

Le travail de partenariat a démarré en amont de la création de la structure. Il se poursuit par un soutien technique et financier.

### Les intervenants extérieurs

La Ruche accueille une fois par semaine une lectrice et une fois par mois un intervenant musical. Nous ouvrons aussi nos portes au monde extérieur pour des événements particuliers notamment le Père Noël, les Goigs dels Ous ou des spectacles pour jeune public. Un travail de partenariat se met en place avec la médiathèque qui ouvrira prochainement ses portes et permettra ainsi aux enfants de découvrir d'autres lieux.

## X La place des familles

Le Multi-Accueil n'est pas uniquement un lieu de garde mais un lieu d'accueil des enfants et de leurs parents qui offre un espace de parole, de rencontres et d'échanges qui commencent au moment de l'adaptation de l'enfant.

L'équipe de direction présente aux parents le règlement de fonctionnement, le projet d'établissement et les invite à visiter « La Ruche » et plus particulièrement le secteur dans lequel l'enfant va être accueilli. Les parents sont invités à échanger autour des besoins et des habitudes de leur enfant avec les professionnels qui le prendront en charge.

Lorsque l'enfant est adapté et que l'accueil démarre, les parents peuvent quotidiennement prendre le temps d'échanger avec l'équipe à propos de leur enfant, de son rythme, son évolution et sa vie à la maison. En retour, le personnel transmet à la famille ce qui s'est passé dans la journée.

Le cahier de vie est également un lien important entre « La Ruche » et les familles. L'équipe y note l'évolution de l'enfant au sein de la structure, les familles racontent leurs vacances ou les évènements marquants.

Les parents sont invités à partager des moments de convivialité tels que la fête de Noël ou la fête de fin d'année. Ces moments nous permettront d'apprendre à nous connaître et à tisser des liens de confiance, en favorisant les échanges entre les familles et l'équipe de « La Ruche ».